



ISSN: 2313 - 6588
I.I.P -F.H.C.E

Revista CIENTÍFICA **HUMANIDADES**

Revista Científica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Revista CIENTÍFICA
HUMANIDADES

Revista Científica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Dirección:

M.Sc Brian Hilman Gil
Lic. Miky Alexander Álvarez Cruz

Consejo Editorial:

M.Sc. Gueny Gil Gil †
M. Sc. María Teresa Ardaya de Aukel
M.Sc. Maite Moreno Vaca
Ph. D. Guido Villalba Vásquez
Ph.D. Placido Tereba Gil †

Coordinación Editorial

Lic. Ingrid Tapia Moscoso

**Revista CIENTÍFICA
“HUMANIDADES”**

Instituto de Investigación y Posgrado
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Autónoma del Beni
«José Ballivián»
humanidades.iip.fhce@gmail.com
Campus Hernán Melgar Justiniano
Beni, Bolivia

ISSN: 2313-6588

Nº 1, Vol. 4

Trinidad, Enero de 2020

Presentación

La Revista Científica “HUMANIDADES” está orientada a divulgar y contribuir a la generación, difusión, transmisión y desarrollo del conocimiento científico de esta Institución Facultativa y de la comunidad científica local, departamental, nacional e internacional. “HUMANIDADES” tiene como objetivo publicar los trabajos de investigación de carácter didáctico que puedan resultar de relevancia en relación con las ciencias, las artes y las técnicas cuyo estudio y enseñanza está atribuida a la Universidad Autónoma del Beni. Los artículos publicados en este número son resultados del proceso de formación Doctoral que se realiza con el objetivo de elevar la calidad académica de los profesionales del área de Ciencias Pedagógicas.

El proceso formativo universitario y el logro de una educación de pertinencia social, económica y cultural no solo depende de las ciencias de la Pedagogía, el Currículo y la Didáctica sino también de la Gestión. Los cambios de orden científico y tecnológico que se generan en la sociedad hacen que la Universidad se vea obligada a realizar transformaciones en sus políticas de orden educativa-administrativas en aras de lograr su función contestataria como entidad encargada de la formación de profesionales capaces de resolver los problemas que la sociedad les impone.

El proceso de gestión está presente de forma permanente en todas las actividades que la institución realiza para lograr un buen funcionamiento académico- administrativo, de ahí la importancia de realizar investigaciones científicas sobre el proceso de Gestión Educativa, que propongan soluciones a los problemas que en esta ciencia se presentan.



M. Sc. Brian Hillman Gil
Presidente Consejo Editorial
Decano Facultad de humanidades
U.A.B "JB"



M. Sc. Jesús Eguez Rivero
Rector a.i
Universidad Autónoma Beni
"JOSE BALLIVIAN"

Introducción

La Educación y el Desarrollo en el mundo contemporáneo y en general, en la subregión del Amazona (particular contexto del que participa la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”), responden a altas exigencias como consecuencia de los procesos de globalización y en especial el desarrollo que imponen las tecnologías y las comunicaciones.

La perspectiva de contribuir a una formación superior de calidad, en correspondencia con el avance de las ciencias y la innovación, para alcanzar la igualdad de condiciones dentro de la sociedad boliviana para todos los hombres y mujeres, eleva la exigencia social a toda institución educativa, formadoras de recursos humanos a nivel superior, con un alto nivel de pertinencia en sus principales procesos académicos, de investigación y de extensión universitaria, que responda a las necesidades del medio social, para formar profesionales competentes e integrales, que contribuyan desde la innovación y la creatividad, a la transformación de la sociedad boliviana.

La Educación Superior en la actualidad a partir de los objetivos expresados en la agenda 20 – 30 de las Naciones Unidas (UNESCO), responden al propósito de alcanzar un desarrollo sostenible y avanzar en el acceso, cobertura, igualdad, calidad y pertinencia en los procesos de formación de investigadores.

El proceso de formación de los recursos humanos, así como la existencia de una masa crítica de docentes universitarios con grado de Maestría, crea las condiciones para que las Universidades aspiren a formar profesionales en los niveles superiores de post grado, como es el caso del Doctorado (Ph. D.), que tiene como objeto el conocimiento profundo y esencial en una rama específica de la ciencia, en el caso de la publicación que se comparte, con un enfoque epistemológico, complejo, integral, orográfico y holístico, que pretende contribuir desde la investigación al desarrollo de la ciencia.

Los cinco artículos que se proponen al lector, persiguen el objetivo de agrupar en una publicación experiencias relevantes de los resultados investigativos relacionados con diversas áreas del conocimiento, que son de atención en el desarrollo de los procesos de instrucción, formación e investigación; por las principales universidades a nivel mundial.

Las publicaciones realizadas sobre: Metodologías activas para la comprensión y producción de textos, La formación pedagógica para peritos en pacucultura amazónica; La formación de estudiante desde la extensión e investigación en la universidad; El derecho de la Familia Niño, Niña y Adolescentes y el Proceso de gestión universitaria, presentan un compendio de información basada en evidencias científicas, como resultado de los procesos de formación profesional que optan por el grado científico de PhD.

Índice

Metodología Activa Para la Comprensión y Producción de Textos, Carrera de Comunicación Social U.A.B. “José Ballivián” <i>Luzmila Barroso Melgar de Burgos</i>	11
Programa de Formación Pedagógica para Peritos y Especialistas en Pacucultura Amazónica <i>Luis Córdova Mamani</i>	27
Estrategia de Formación Estudiantil desde la Extensión e Investigación Universitaria para las Universidades Autónomas <i>Jesús Egüez Rivero</i>	47
Derecho de Familia Niño, Niña y Adolescente <i>Jenny Dely Suarez Ojopi</i>	61
El Proceso de Gestión Universitaria en la Universidad Pública Boliviana <i>Luis Carlos Zambrano Aguirre</i>	73

Metodología Activa Para la Comprensión y Producción de Textos, Carrera de Comunicación Social U.A.B. “José Ballivián”

MSc. Luzmila Barroso Melgar de Burgos
Docente extraordinaria de la Escuela de Posgrado
de la U.A.B. “J.B.” Trinidad-Beni.
E mail: luzmilabarrosomel@gmail.com

RESUMEN

Con el objetivo de contribuir a elevar el rendimiento en la comprensión y producción de textos de los estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Comunicación Social, planteamos la Hipótesis de precisar una Metodología Activa para la Comprensión y Producción de Textos, vinculando la teoría y la práctica a través de estrategias que mantengan una relación dialéctica, sistémica y holística. Se realizó una caracterización del objeto de investigación empleando métodos teóricos, empíricos y estadístico demostrando empíricamente el problema científico. Se analizaron teorías pertinentes y actualizadas existentes sobre el Objeto y Campo de Acción, como también se precisaron los componentes, se explicaron las relaciones dialécticas y el Modelo Teórico que fundamenta teóricamente la Propuesta que servirá como instrumento de apoyo al docente y le permitirá al estudiante comprender y producir textos coherentes y precisos.

Palabras claves: Rendimiento, comprensión, producción, textos, metodología, activa, sistémico, holístico, dialéctico.

ABSTRACT

With the objective of contributing to increase the performance in the comprehension and production of texts of the students of the sixth semester of the Social Communication career,

we propose the Hypothesis of specifying an Active Methodology for the Understanding and Production of Texts, linking the theory and practice through strategies that maintain a dialectical, systemic and holistic relationship. A characterization of the research object was performed using theoretical, empirical and statistical methods empirically demonstrating the scientific problem. Relevant and updated existing theories about the Object and Field of Action were analyzed, as well as the components were specified, the dialectical relationships and the Theoretical Model that theoretically based the Proposal that will serve as a teacher support instrument and will allow the student to understand and produce coherent and precise texts.

Introducción

El texto Constitucional boliviano señala en el artículo 29 del subsistema de Educación Superior, entre uno de sus objetivos, lo siguiente: “Formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando la teoría, práctica y producción”.

La Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez N° 070” en el artículo 5.1 expresa: “Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional” (Ley N°070, 2010)

El lenguaje es un instrumento de este desarrollo. Por ello, la asignatura Lenguaje y Redacción resulta esencial en el proceso formativo de cualquier universitario y de manera particular en la carrera de Comunicación Social, pues este futuro profesional tendrá que desempeñarse con eficiencia, llegar a ser un buen comunicador y desarrollar habilidades que le permitan utilizar todas las fuentes de información y aplicarlas para el logro de soluciones prácticas en problemas de interés social.

En un estudio realizado con el objetivo de saber cuál es el nivel de preparación de los estudiantes respecto de las competencias de lectura y escritura al ingresar en la Universidad, además de conocer cómo perciben los estudiantes sus propios hábitos de lectura y escritura, así como los docentes de

la Universidad, sobre el uso que realizan del lenguaje, se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes tienen la idea de que sí hay algo que saben hacer es leer y escribir, puesto que no son analfabetos; pero en la Universidad, como en todas las enseñanzas, leer demanda una sistematización, para los estudiantes todavía no comprensible y la mayoría manifiesta que le dedica un tiempo mínimo a la lectura y existe un porcentaje de estudiantes que reconoce no dedicarle ningún tiempo a la lectura. En cuanto a la escritura tienen serias dificultades, sobre todo con su gran inseguridad, reconocen que no revisan, no organizan, ni se detienen en sus ideas antes de escribir. No es habitual la reflexión sobre sus ideas antes de escribir. Los docentes se lamentan sobre estas competencias en sus estudiantes y ven la necesidad de reforzar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes universitarios de forma sistémica y continua con responsabilidad compartida entre todos los docentes. (Paz, Soldan.2011).

Ante todo lo expuesto, la asignatura Taller de Comprensión y Producción de Textos se hace necesaria en la formación del estudiante universitario para lograr el desarrollo de las habilidades de la comunicación a través del uso adecuado de la lengua castellana.

La investigación realizada determinó la necesidad de elaborar una Metodología activa para la comprensión y producción de textos de una manera sistémica, holística y dialéctica para ayudar a elevar el rendimiento en la comprensión y producción de textos de los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Comunicación Social de la UAB.

Se declara como problema el bajo rendimiento en la comprensión y producción de textos, que presentan los estudiantes del sexto semestre en la asignatura "Taller de Comprensión y Producción de Textos", de la carrera de Comunicación Social, UAB y como objeto de investigación el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. El objetivo general es : Elaborar una Metodología activa para la comprensión y producción de textos, que contribuya a elevar el rendimiento en la comprensión y producción de textos de los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Comunicación Social de la UAB y como subsistema del objeto se declara como campo de acción la Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Taller de Comprensión

y Producción de Textos del sexto semestre de la carrera de Comunicación Social de la UAB "José Ballivián".

Se determina como hipótesis la idea siguiente: si se precisa una Metodología activa para la Comprensión y Producción de Textos, fundamentada en la relación de la ciencia de la Didáctica, la Gramática de la Lengua Castellana y la ciencia del Lenguaje con sus componentes oral y escrito, vinculando la teoría y la práctica a través de estrategias que mantengan una relación dialéctica, sistémica y holística; entonces se contribuirá a elevar el rendimiento en la comprensión y producción de textos de los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Comunicación Social de la UAB "José Ballivián".

Las ideas expuestas permiten justificar el problema y el contexto en el que se presenta, así como la importancia y pertinencia del tema que se investiga. Seguidamente se describe la metodología aplicada en el proceso de investigación científica.

Metodología

La metodología de investigación se sustenta en el paradigma holístico, dialéctico y holográfico. Se aplican métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Entre los métodos teóricos se aplicaron los siguientes: histórico lógico, análisis– síntesis y dialéctico, sistémico, holístico y holográfico.

Métodos empíricos: entrevista, encuesta, prueba de comprensión lectora, prueba de producción de texto escrito y revisión documental.

Método estadístico: Se aplicó la estadística descriptiva.

Discusión de resultados: Los resultados de investigación se expresan en los siguientes cuadros:

Cuadro 1.

Elaboración de textos escritos.

Respuesta	F	%
Si	9	25%
No	5	14%
A veces	22	61%
TOTAL=	36	100%

La primera pregunta de la encuesta aplicada a los 36 estudiantes que cursaron la asignatura Taller de Comprensión y Producción de Textos, en cuanto a si escriben textos, se evidencia que el 61% expresa que a veces escriben, conjuntamente con los que afirmaron que no escriben, representado por el 14%. En total se constata que el 75% de los estudiantes encuestados no producen textos escritos, en comparación con el 25% que dijeron que sí escriben. Es de considerar que un alto porcentaje de estudiantes no acostumbra producir textos; por lo tanto, son datos que corroboran el problema de la investigación.

Cuadro 3.

Revisión del trabajo escrito después de haberlo terminado.

Respuesta	F	%
Si	13	36%
No	21	54%
TOTAL N =	36	100%

Cuando se les preguntó en la encuesta si revisan su trabajo escrito al elaborarlo, se observa que el porcentaje de estudiantes que vuelve a leer lo que escribe es menor al 50%, en comparación con el 54% que no revisa lo que escribe, lo que demuestra un bajo nivel de dominio de estrategias que se deben aplicar al desarrollar la autorrevisión. Es necesaria la reflexión, redactar varios borradores que se tienen que revisar y corregir más de una vez, porque siempre habrá algo que mejorar, motivo para proponer una metodología con estrategias de escritura que ayuden a la producción de textos escritos en correspondencia con las características de la textualidad.

Cuadro 4.

¿Conoce y practica técnicas de escritura de nivel superior?

Respuesta	F	%
Sí	9	25%
No	27	75%
TOTAL N =	36	100%

El resultado de la pregunta N° 4 indica que el 75 % de los estudiantes no conocen ni practican estrategias de escritura, razón para aplicar en el desarrollo de la asignatura Taller de Comprensión y Producción de Textos, la Metodología activa con estrategias de escritura, para contribuir al desarrollo de habilidades de redacción en los estudiantes.

Cuadro 5.

¿Conoce y practica técnicas de lectura de nivel superior?

Respuesta	F	%
Sí	10	28%
No	26	72%
TOTAL N =	36	100%

Con la pregunta N° 5 de la encuesta se pudo apreciar que el 72 % no conoce ni practica las estrategias de lectura. Solo el 28 % lo hace, razón para proponer la Metodología activa con estrategias creativas en la asignatura, para ayudar a resolver el problema de lectura de los estudiantes.

Cuadro 10.

Elaboración de un resumen del texto leído.

Respuesta	F	%
Resumen correcto	9	25%
Resumen regular	22	61%
No realizó	5	14%
TOTAL=	36	100%

A través de la prueba de comprensión lectora, se les indicó a los estudiantes elaborar un resumen del texto que leyeron. Los resultados arrojados muestran que el 75% de los estudiantes presentan dificultad en resumir un texto. Sólo el 25% lo realizó correctamente.

Cuadro 12

Elaboración de la conclusión del texto leído.

Respuesta	F	%
Buena conclusión	13	36%
Regular conclusión	19	53%
No responde	4	11%
TOTAL=	36	100%

También se indicó elaborar la conclusión del texto leído. Los resultados obtenidos muestran que sólo el 36 % de los estudiantes elaboró una buena conclusión, el 53%, de forma regular y el 11% no lo realizó. A la mayoría de los estudiantes les hace falta sintetizar las ideas principales del texto leído y emitir un juicio crítico sobre lo que leen, quedando comprobado el problema de investigación.

Cuadro10.

Redacción de un pequeño ensayo sobre un tema a elección.

Respuesta	F	%
Muy bueno	2	6%
Bueno	10	28%
Regular	19	53%
Regular	5	14%
TOTAL=	36	100%

Al indicar la redacción de un trabajo escrito, se aprecia que el 53% de estudiantes redacta un ensayo en forma regular y el 14% no lo realizó, lo que representa un porcentaje del 67% de estudiantes que no escriben un buen ensayo. Solo el 34% lo hace bien, confirmando de esta manera el problema de producción de textos que tienen los estudiantes.

Resultado de la entrevista al Director de la carrera de Comunicación Social

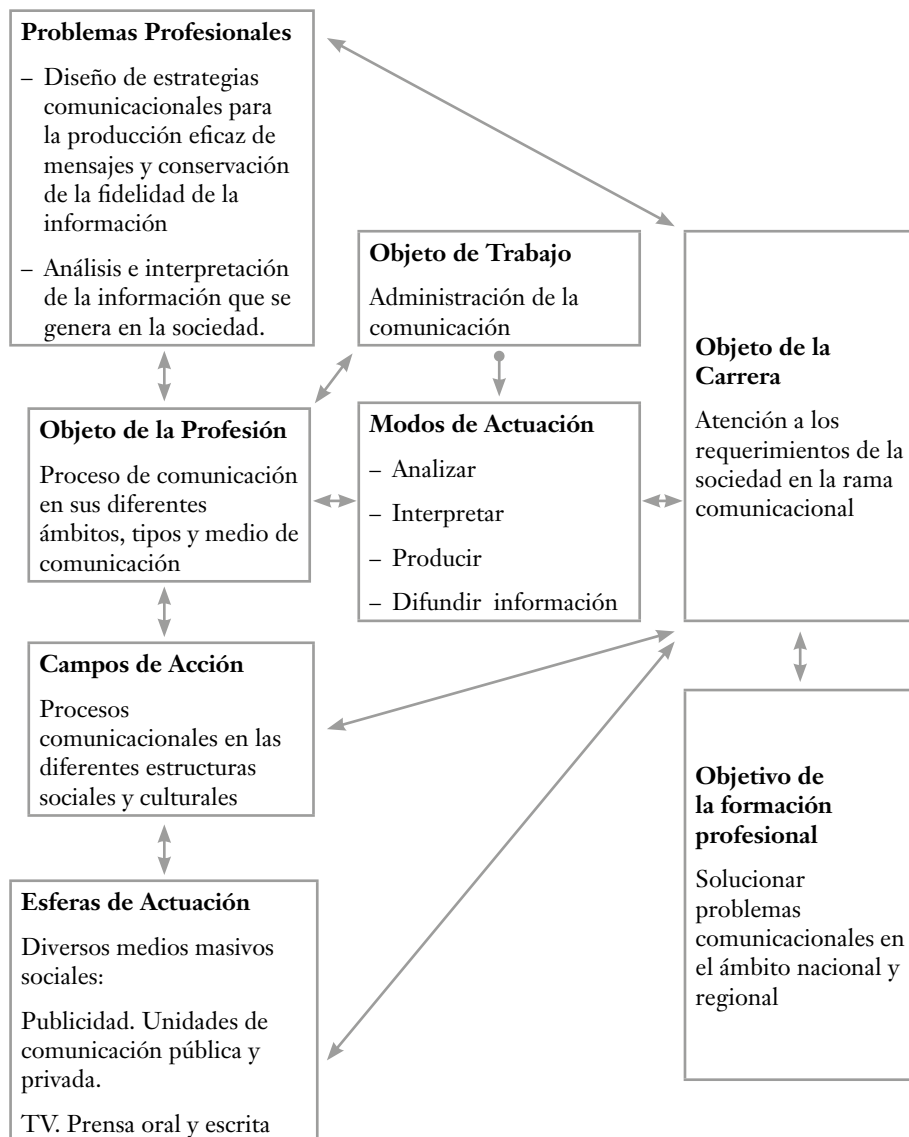
Esta autoridad está de acuerdo con la implementación de la Metodología activa elaborada para la Comprensión y Producción de Textos, considera que se trata de un aporte valioso para desarrollar de manera más eficiente el proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo por el vínculo de la teoría y la práctica que muestra esta Metodología.

Resultado del cuestionario aplicado a docentes en Comunicación Social

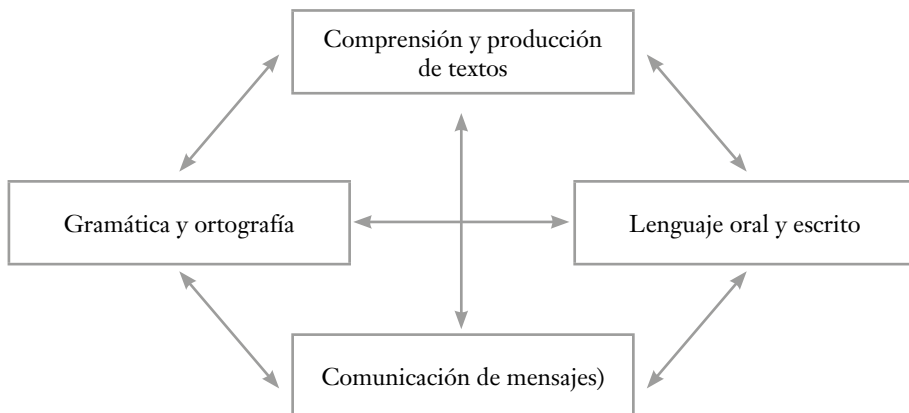
Las respuestas de los docentes coinciden en afirmar que la Metodología Activa elaborada para la Comprensión y Producción de Textos es una oportunidad académica para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Se considera pertinente presentar algunas caracterizaciones y relaciones dialécticas esenciales del objeto de estudio, para luego modelar la Metodología activa.

Caracterización de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”



Ley de la comprensión y producción de textos:

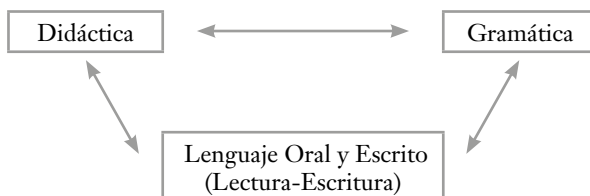


El lenguaje es el instrumento esencial de la vida de relación. La enseñanza del lenguaje tiene como finalidad que el alumno aprenda a hablar, a leer y a escribir con corrección y propiedad su idioma y emplearlo con facilidad y desenvoltura en todos los momentos de la vida. (Luzuriaga, 1981), citado por (Combeta, 1981)

La Gramática se define como el estudio de las reglas y principios que regulan el uso del lenguaje dentro de la oración (morfosintaxis) y es parte del estudio general del lenguaje, denominado Lingüística. Para comprender y producir mensajes es necesario conocer la Gramática de la lengua, especialmente el nivel Morfosintáctico que le permitirá construir textos coherentes y precisos.

La comprensión y redacción se sitúan en ese proceso constante de creación y recreación en el que la cultura crece, se realimenta y se enriquece.

Relación de la Didáctica, la Gramática de la Lengua Castellana y el Lenguaje con sus componentes oral y escrito.

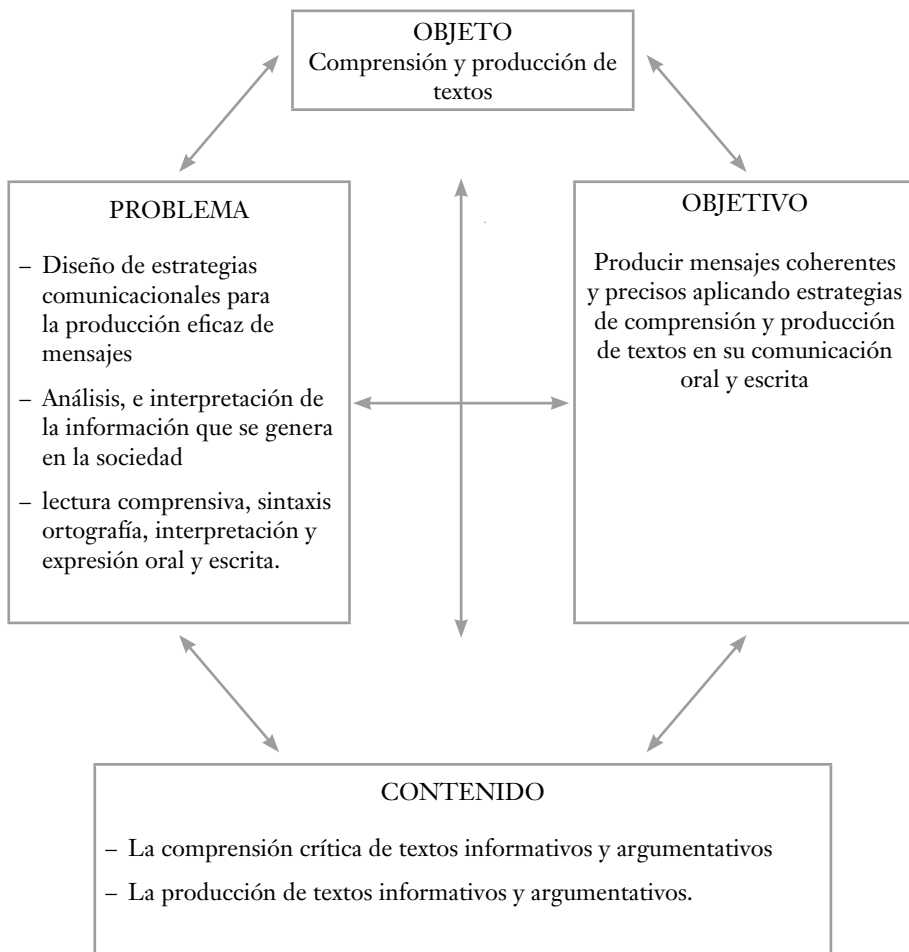


El lenguaje como sistema de signos en la comunicación oral y escrita se relaciona con la Didáctica y la Gramática castellana para organizar el PEA de la comprensión y producción de textos, porque cada una de estas ciencias tiene funciones y dimensiones que organizan, dirigen y controlan cualquier proceso.

La Didáctica de la lengua es una disciplina de intervención que tiene como objetivo no sólo ampliar el saber de los alumnos, sino también modificar el comportamiento lingüístico de ellos, por lo que se necesita una Gramática eminentemente práctica para que pueda interiorizar lo aprendido y ponerlo en práctica, pues el perfeccionamiento de la lengua sólo se consigue leyendo, hablando y escribiendo.

La Gramática del Lenguaje tiene una cierta lógica, una organización que responde a la relación dialéctica estructural funcional. Determina la función de cada elemento de la lengua y de sus combinaciones, en un sistema estructural coherente. (Álvarez de Zayas C. , 2012)

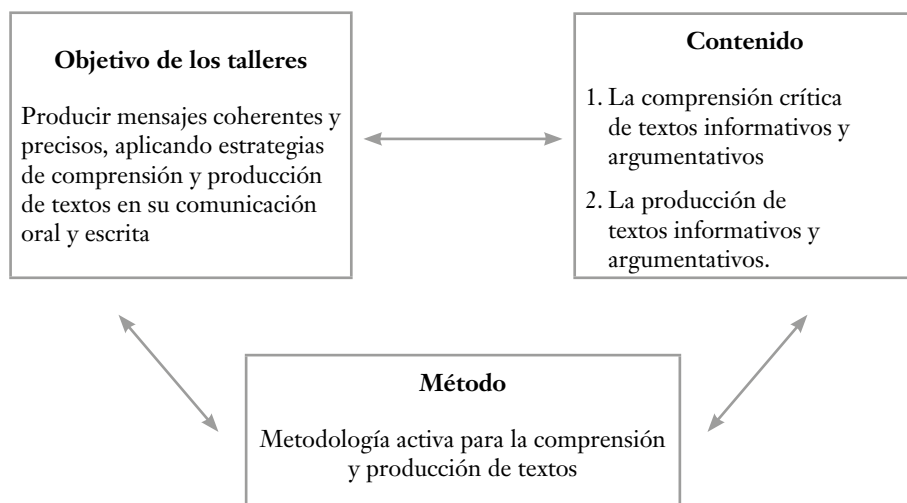
Relación del problema, objetivo, objeto y contenido



Las relaciones entre los componentes de estado constituyen la tetralogía que mantienen una relativa estabilidad en el desarrollo del proceso, (segunda ley de los Procesos Conscientes), el problema, el objeto, el objetivo y el contenido. Lo común de estos componentes es que todos son objeto, pero a la vez son diferentes; el problema: Lectura comprensiva, sintaxis, ortografía, expresión oral y escrita, como configuración inicial, presente en los estudiantes del sexto semestre con una naturaleza particular; el objetivo:

producir mensajes coherentes y precisos, como aspiración de dicho objeto, una vez que haya sido modificado inmerso en el proceso, de naturaleza general. El objeto: Comprensión y producción de textos que se manifiesta de una manera integradora cuya naturaleza es sintética, funcional; el contenido: la comprensión crítica de textos expositivos y argumentativos, la producción de textos expositivos y argumentativos, como la desagregación del objeto en sus elementos constitutivos, que conforma la configuración analítica del proceso, de naturaleza estructural. La ley establece el vínculo entre el proceso y el medio social. Estas relaciones son las que constituyen que el objetivo se convierta en el componente rector del proceso, porque es el que determina la satisfacción de la necesidad o solución del problema, y las características que debe poseer el objeto expresado en su contenido, debidamente estructurado. (Álvarez de Zayas C. , 2012)

Relación del objetivo, contenido y método



Con este gráfico se explica la manera de llevar a cabo el proceso. Esta relación es necesaria porque el objetivo, producir mensajes coherentes y precisos, depende del contenido que son las diferentes acciones o actividades sistematizadas a través de talleres. Para ello se propone la elaboración de una metodología activa.

Metodología Activa Para La Comprensión Y Producción De Textos

La Metodología activa ofrece una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en el aprendizaje del estudiante que en la enseñanza del docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. (Duch, Groh, & Allen, 2001)

Se diseñan metodologías para tratar de desarrollar en los alumnos actitudes y valores aplicando métodos, procedimientos y técnicas al crear un modelo didáctico. Se asume el paradigma de la Metodología integral y contextualizada porque se quiere que los alumnos aprendan a pensar, a comprender, a tomar decisiones, a solucionar problemas de comunicación oral y escrita y se inserten activa y creadoramente en su contexto social.

La Metodología activa, desde la modalidad de aula-taller, toma como actor principal al estudiante y las habilidades comunicativas a desarrollar, requieren de la estrecha relación de la teoría con la práctica y de la posibilidad de contar con espacios de trabajo que propicien la interacción.

Los contenidos serán desarrollados a través de Talleres de reflexión y discusión, donde se organizará sistemáticamente el trabajo de comprensión y producción de textos, contribuyendo al desarrollo de habilidades para la solución integral del problema de bajo rendimiento en la comprensión y producción de textos de los alumnos del sexto semestre de la carrera de Comunicación Social de la UABJB.

Entre los métodos que pueden ser aplicados en la Metodología activa se consideran: expositivo– participativo, elaboración conjunta, trabajo Independiente, heurístico, el descubrimiento, problémico, activo-participativo y creativo,

Entre los Procedimientos y técnicas están: obtención y organización de la información, desarrollo del pensamiento, exposición, sistematización, consolidación y aplicación de conocimientos.

Los medios didácticos, formas de organización y evaluación estarán relacionados tanto para condicionar el desenvolvimiento del método, como para la constatación del proceso.

Conclusiones

- El análisis y valoración del proceso de la comprensión y producción de textos en los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Comunicación Social reveló deficiencias en la comprensión y producción de textos, demostrando la existencia del problema de investigación, las que estuvieron asociadas a la falta de una Metodología activa para la comprensión y producción de textos, que relacione la teoría con la práctica para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura.
- Se logró sistematizar un conjunto de conocimientos significativos sobre el objeto de investigación, aportando referentes teóricos válidos a seguir en el diseño de la propuesta. Se observó conceptualmente que una Metodología activa para la comprensión y producción de textos, debe facilitar en todo momento el diálogo espontáneo y la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, promoviendo la actividad reflexiva y crítica, donde el estudiante pueda proponer y construir, logrando así elevar el rendimiento académico.
- Al relacionar la Didáctica, la Gramática y el Lenguaje se fundamentó epistemológicamente y de manera sistémica el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la comprensión y producción de textos y la Metodología activa que se precisa, demostrando la hipótesis de la investigación. Se observó conceptualmente que una Metodología activa para la comprensión y producción de textos, debe facilitar en todo momento el diálogo espontáneo y la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.
- Se precisó la Metodología activa para la comprensión y producción de textos, con ejemplos de talleres de comprensión y producción de textos como modelos a seguir para solucionar los problemas de lectura y escritura del comunicador social para que pueda desempeñarse eficientemente en diversos contextos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C.** (2012). *Epistemología del Caos*. Cochabamba: Kipus.
- Combetta, O.** (1981). *Didáctica Especial en la Educación Moderna*. Buenos Aires: Lozada S.A.
- Duch, B., Groh, S., & Allen, D.** (2001). *El poder del aprendizaje basado en problemas*. Stylus.
- Ley N°070. (2010).** *Ley de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez*. La Paz: Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Luzuriaga, L.** (1981). *Pedagogía*. Buenos Aires: Lozada.
- Paz Soldan, A.** (2011). *Como Leen y escriben los bachilleres al ingresar a la universidad*. La Paz: PIEB.

Programa de Formación Pedagógica para Peritos y Especialistas en Pacucultura Amazónica

Autor: Luis Córdova Mamani

M.Sc. En Desarrollo Rural Mención Gestión Municipal
Técnico Profesional I de la Escuela de Posgrado Universidad Autónoma del Beni
luiscordova6262@gmail.com

RESUMEN

Con el objetivo de mejorar los bajos rendimientos de la producción del Pacú *Colossoma macropomum* en Trinidad, se plantea la hipótesis del diseño de un programa de formación pedagógica para peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica, con una visión moderna de la educación continua; en el trabajo aplicamos métodos teóricos y empíricos con los que se demostró el problema científico; la construcción del marco teórico está fundamentado con la revisión bibliográfica, pertinente y actualizada, las referencias del modelo teórico fueron la base epistemológica para la concreción de la propuesta con un evidente aporte científico en el diseño de formación pedagógica de peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica, que sin duda contribuirá a solucionar el problema planteado.

ABSTRACT

With the objective of improving the low yields of the Pacú *Colossoma macropomum* production in Trinidad, we raised the hypothesis of designing a pedagogical training program for experts and specialists in Pacucultura Amazónica, with a modern vision of continuous education; in the work we employed theoretical and empirical methods with which the scientific problem was demonstrated; the construction of the theoretical framework is based on the bibliographic review, pertinent and updated, the references of the theoretical model were the epistemological

base for the concretion of the proposal with an evident scientific contribution in the design of pedagogical formation of experts and specialists in Amazonian Pacuculture, that without a doubt will contribute to solve the posed problem.

Palabras Claves: Diseño, programa, formación, pedagógico, rendimiento, pacú, acuicultura, piscicultura, pacucultura, amazónica, Perito, Especialista, Holístico, Dialectico, Sistémico, UABJB.

Introducción

La piscicultura a nivel mundial juega un papel importante en la nutrición del ser humano, el pescado es un alimento rico en nutrientes de muy buena calidad y cantidad de proteínas, fácil de digerir y es mejor aprovechada por nuestro organismo y más de la mitad del pescado que se consume en todo el mundo proviene de la acuicultura, y se prevé que dicho sector siga creciendo debido al aumento en la demanda para la carne de pescado y al descenso de la industria pesquera extractiva. (FAO, 2006, p. 3).

Bolivia se caracteriza por tener una vocación productiva porque cuenta con los ecosistemas: Trópico, Sub Trópico, Valle y Occidente. Además, diversidad de flora y fauna en la Amazonía Boliviana tales como la Cuenca Amazónica con 724.000 km², equivalente al 65,9 % del territorio nacional, la Cuenca del Plata con 229.000 km² y la Cuenca interna endorreica del altiplano con 145.081 km² (FAO, 2005, p.12).

El Departamento del Beni en su integridad corresponde a la Cuenca Amazónica, en sus 93 ríos, 7 lagos, 53 lagunas, 33 arroyos, numerosos lagunetas, arroyuelos, curiches, pantanos y otros cuerpos de agua. Se han identificado más de 400 especies de peces que se encuentran conservadas en el Museo Ictícola del Centro de Investigación de Recursos Acuáticos (CIRA) dependiente de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, considerado por su importancia el 3^{ro}. En América Latina (UTB. DICTyIS IS-CIRA-FDTA; 2005).

Existe la necesidad de implementar el programa de formación pedagógica para peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica, que al ser aplicado se constituye en una herramienta científica para los pacucultores, orientada a mejorar el proceso productivo y tecnológico del pacú, lo cual genera una

tecnología propia, que se traduce en una estrategia que promueve el desarrollo potencial hidrobiológico de la Amazonia boliviana, desde el Posgrado de UABJB, orientado a mejorar los bajos rendimientos de la producción del Pacú *Colossoma macropomum* en el municipio de Trinidad, y que tiene como sustento el método holístico y dialéctico.

Metodológica

Método de investigación: descriptiva y experimental, se aplicaron los siguientes métodos: teóricos, empíricos y experimentales. (Rodríguez, Barrios, 1994, p. 3).

Entre los métodos teóricos se aplicaron los método inductivo deductivo, análisis – síntesis, holístico – holográfico (diez objetivos básicos: investigación exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa), método propositivo. (Rodríguez, Barrios, 1994, p. 3).

Métodos empíricos: encuesta, entrevista, observación y la revisión documental.

Método experimental: método estadístico

Estos métodos se aplicaron desde el diagnóstico, organización, análisis, síntesis, conclusiones y recomendaciones, los que muestran de forma clara directa, fáctica y evidente las cifras que indican la imperiosa necesidad de implementar el programa de formación pedagógica para peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica en el municipio de Trinidad-Beni-Bolivia.

Resultado

Los resultados de la investigación están expresados en los cuadros número 3, 4, 8, 10 ; en las figura número 5, las tablas 2, 3, 4, 10, 11 y los gráficos 1, 2, 3, 6, 7 y 9, que a continuación se presentan.

Cuadro No 3.

Volúmenes de carne de pescado en kg. procedente de la pesca y piscicultura, en el Beni y el consumo per cápita en Trinidad 1995 – 2010.

Año	Pesca (Kg)	Piscicultura (Kg)	Total (Kg)	Proy. Poblac. Tdd.TC.3.11%	ConsumoPer cápita
1995	243.783	8.050	251833		
1996	223.738	9.480	233218		
1997	202.941	10.490	213431		
1998	151.325	12.010	163335		
1999	87.587	18.080	105667		
2000	100.206	18.500	128706		
2001	157.904	18.600	186404		
2002	55.615	18.856	106471		
2003	85.326	18.982	142108	80311	1,7
2004	112.365	20.050	177715	82809	2,1
2005	90.546	20.150	176196	85384	2,1
2006	110.897	20.287	227484	85040	2,6
2007	121.832	20.293	216832	90778	2,3
2008	199.440	20.330	234792	93601	2,4
2009	200.860	20.462	267896	96512	2,7
2010	215.750	20.550	294352	99514	2,9

Vásquez.; Villalba, G.2010 e INE censo 2000.

Cuadro No. 4

Cálculo de oferta y demanda de la carne de pescado por especie de mayor consumo en la ciudad de Trinidad, en kilogramos para los años 2003 a 2012.

Años	Pacú 44,11%	Tambaqui 26,47	Surubí 14,71	Otros 14,71	Demanda Total	Oferta Total	Demanda Insatisfecha
2003	291,055	174,660	97,062	97,062	659,840	558,112	101,728
2004	312,127	187,304	104,089	104,089	707,610	595,794	111,816
2005	334,724	200,865	111,625	111,625	758,840	636,043	122,797
2006	358,958	215,408	119,707	119,707	813,780	679,014	134,766
2007	384,948	231,004	128,374	128,374	872,700	724,877	147,823
2008	412,817	247,727	137,668	137,668	935,880	773,835	162,045
2009	442,706	265,664	147,635	147,635	1.003.640	826,112	177,528
2010	474,760	284,899	158,325	158,325	1.076.310	881,909	194,401
2011	509,131	305,525	169,787	169,787	1.154.230	941,481	212,749
2012	545,994	327,646	182,080	182,080	1.237.800	1.005.079	232,721

Fuente: Hoyan Mojos y encuesta en Trinidad, septiembre 2010. R. Vásquez.

Cuadro No. 8

Distribución de Frecuencias

Frecuencia Observada de los Módulos Psicológicas del CIRA UABJB.		Datos de pesos promedio de pacus (en kg.) 10 Módulos del CIRA UABJB:									
N° Datos	Datos	Fórmulas	Aproximaciones	Límite Inferior	Límite Superior	Frecuencia	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada (%)		
				X_{i-1}	X_i	n_i	h_i	N_i	H_i		
1	1.2	Valor Máximo =	1.6	1	10.2	10	100%	10	100%		
2	1.4	Valor Mínimo =	1.2	2	20.2	0	0%	10	100%		
3	1.4	Rango =	0.4	3	20.2	0	0%	10	100%		
4	1.4	N° de Intervalos =	6.334859771	7	30.2	0	0%	10	100%		
5	1.4	Amplitud = Rango/N° de Intervalos =	0.057142857	10	40.2	0	0%	10	100%		
6	1.2	Nuevo Rango =	70	6	50.2	0	0%	10	100%		
7	1.6	Diferencia = (NuevoRango-Rango) =	69.6	7	60.2	0	0%	10	100%		
8	1.4	Diferencia/2 =	34.8		70.2	0	0%	10	100%		
9	1.4	X_{i-1} = Valor Min - 1 =	-33.6		TOTAL =	10	100%				
10	1.6	Último X_i = Valor Max + 1 =	36.4								

Fuente: Propia - CIRA UABJB 2016.

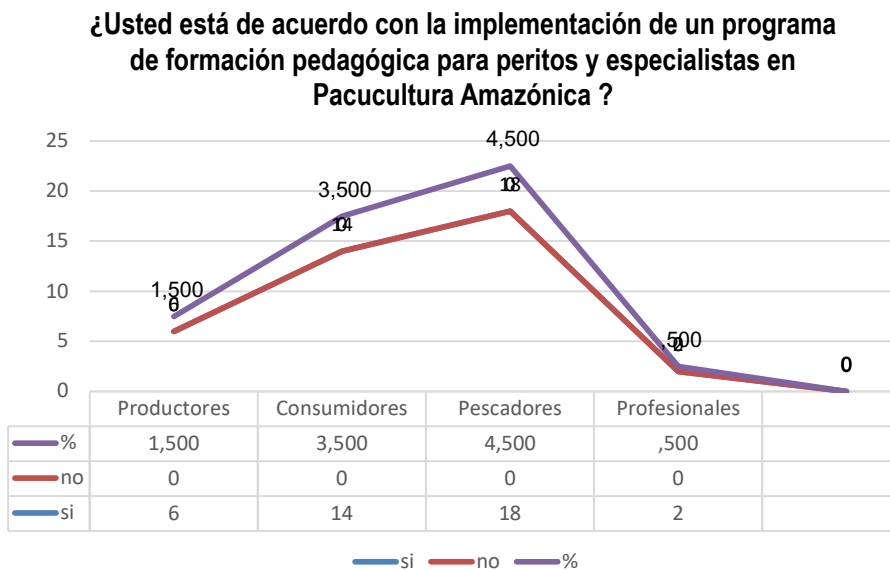
Cuadro No. 10
Distribución de Frecuencias

Frecuencia Esperada de los Módulos Piscícolas del CIRA UABJB													
Datos de pesos promedio de pacus (en kg.) 10 Módulos del CIRA UABJB:													
N° Datos	Datos	Fórmulas	Aproximaciones	Límite Inferior	Límite Superior	Frecuencia	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada				
				X_{i-1}	X_i	n_i	h_i	N_i	H_i				
1	1.5	Valor Máximo =	1.5	0.5	10.5	10	100%	10	100%				
2	1.5	Valor Mínimo =	1.5	10.5	20.5	0	0%	10	100%				
3	1.5	Rango =	0	20.5	30.5	0	0%	10	100%				
4	1.5	N° de Intervalos =	6.921243664	30.5	40.5	0	0%	10	100%				
5	1.5	Amplitud = Rango/N° de Intervalos =	0	40.5	50.5	0	0%	10	100%				
6	1.5	Nuevo Rango =	70	50.5	60.5	0	0%	10	100%				
7	1.5	Diferencia = (NuevoRango-Rango) =	70	60.5	70.5	0	0%	10	100%				
8	1.5	Diferencia/2 =	35	TOTAL = 10									
9	1.5	X_{i-1} = Valor Min - 1 =	0.5										
10	1.5	Último X_i = Valor Max + 1 =	2.5										

Fuente: Propia - CIRA UABJB 2016.

Procesamiento de la información (cuadros y gráficos al final de cada instrumento aplicado)

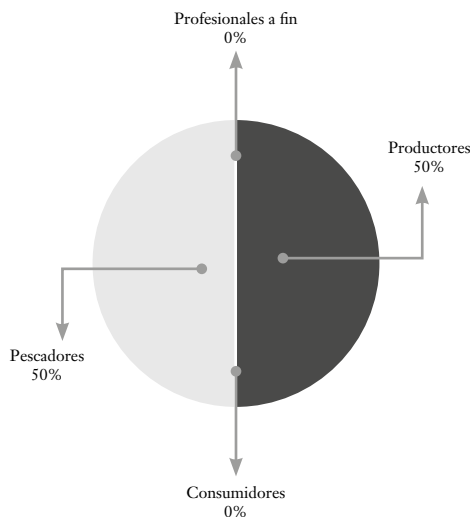
Gráfico No. 1:
Resultados de encuesta e interpretaciones



Una vez interpretado el gráfico No. 1 que recoge los resultados de la encuesta aplicada a 40 personas, se aprecia que los productores, consumidores, pescadores y profesionales afines a la Pacucultura afirman que el 100% están de acuerdo con la implementación de un programa de formación pedagógica para peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica, porque existe una demanda insatisfecha en el mercado local. Además, no existe el incentivo de manera efectiva por parte del gobierno municipal, departamental y nacional, y no se cuenta con créditos accesibles con intereses bajos.

Gráfico No. 22
Resultados de encuesta e interpretaciones

¿Como están organizados los productores del pacú en Trinidad?



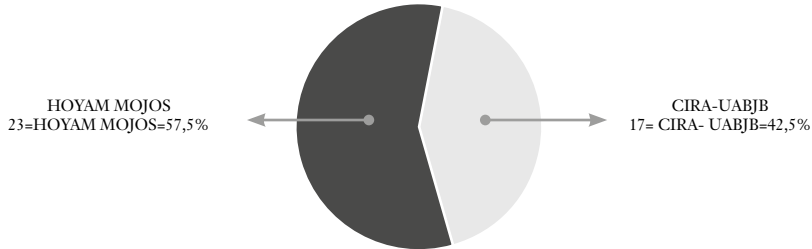
Resultados de encuesta e interpretaciones

Los resultados de la encuesta reflejan que el 100% de las personas encuestadas entre productores y pescadores, están deseosos de ser parte del programa de formación pedagógica para peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica, así pueden convertirse, en un futuro cercano proveedores sostenibles del pacú a nivel regional y nacional. Sin embargo, no cuentan con créditos accesibles con intereses bajos, ni proyectos productivos respaldados por el gobierno municipal, departamental y nacional.

Gráfico No. 3

Resultados de encuesta e interpretaciones

¿Usted conoce un centro de investigación local en piscicultura para la formación pedagógica para peritos y especialistas que le puede servir de referencia?

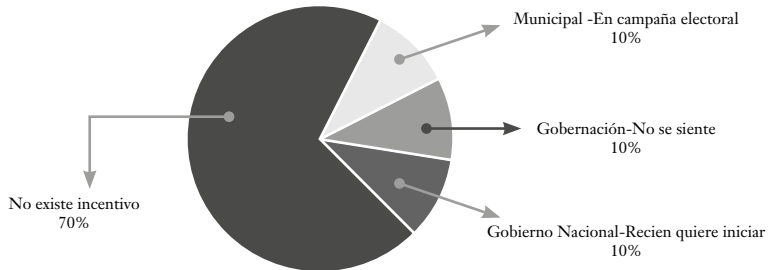


El más conocido es HOYAM Mojos de San Ignacio con un 57,5% que es un centro de investigación genético dedicado a procrear alevines, seguido por el CIRA UABJB con un 42,5% por los productores, consumidores, pescadores y profesionales. Es preciso indicar que existe la falta de socialización de otros programas existentes en nuestro medio, como el programa pacú del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras y el programa de producción del pacú del Municipio de Trinidad.

Gráfico No. 6

Resultados de encuesta e interpretaciones

¿Existe algún incentivo para iniciativas de proyectos del pacú?

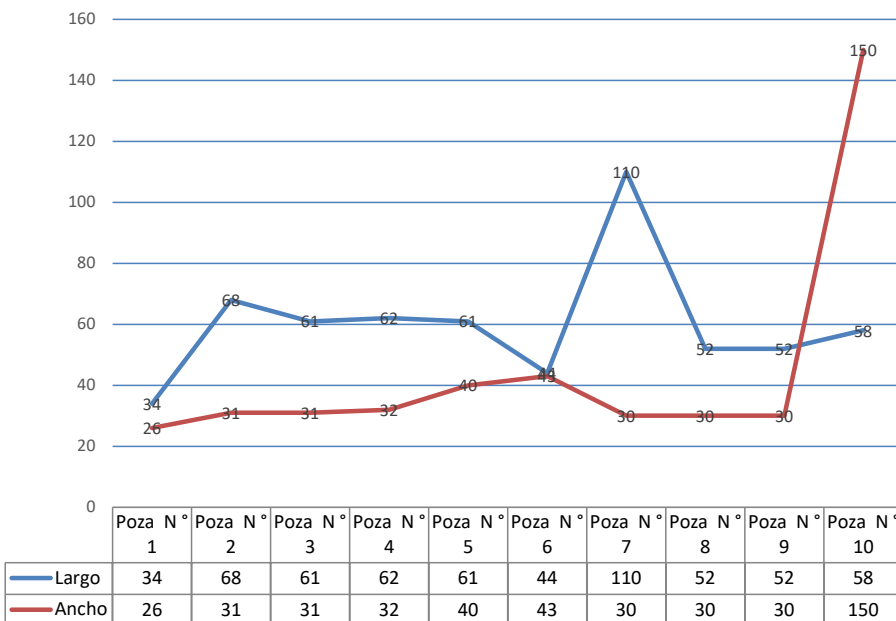


El gráfico 6 refleja que las personas encuestadas entre comunarios (indígena, originario, campesino) pescadores, comercializadores, productores, técnicos profesionales y autoridades, indican que en un 70% no existe incentivo a iniciativas de proyectos de pacú. Los Proyectos del Pacú de la Gobernación del Beni en un 10% manifiestan que no se evidencia el proyecto Pacú del Gobierno Nacional sobre la carretera a Santa Cruz. A nivel municipal indican que se acuerdan durante la campaña electoral en un 10%, por lo que al final llegaría a ser un aporte importante la implementación del programa educativo de superación para elevar los rendimientos del pacú en la ciudad de Trinidad, ya que existe una pronunciada demanda insatisfecha.

Gráfico No. 7

Resultados de la observación, análisis de documentos e interpretaciones

Medidas de pozas del módulo piscícola del CIRA.UAB.JB.

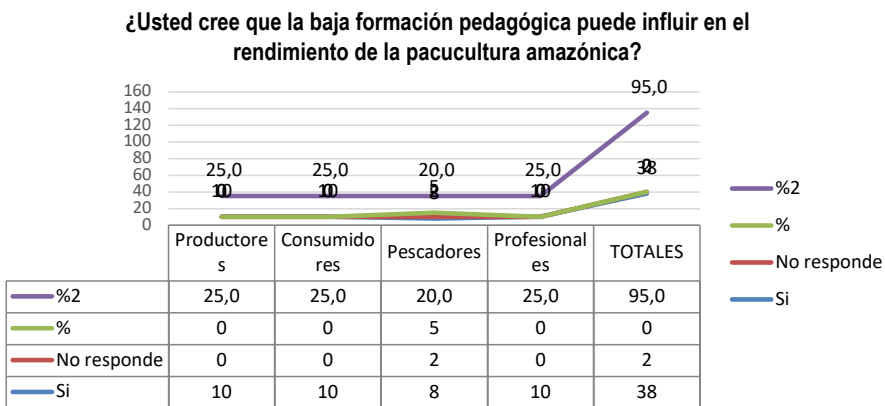


En el gráfico anterior se observa que de las diez pozas del Centro de Investigación de Recursos Acuáticos de la Universidad Autónoma del Beni

“José Ballivián” los resultados de la observación y análisis de documentos del 100% de las medidas de las pozas del módulo piscícola del CIRA UABJB, solo una poza reúne las características técnicas y apropiadas de mayor rendimiento productivo de las 10 pozas activas, lo que significa que el 10% contiene una producción promedio de 1.6 kilos por unidad de pacú eviscerado en pozas con una medida de 30 mt de ancho x 10 mt de largo, profundidad de 2.5 a 3.5 mt. Entonces se deduce que si las pozas son rectangulares, se incrementa la producción a mayor oxigenación.

Gráfico No. 9

Resultados de entrevista, análisis de documentos, observación e interpretaciones



Según los resultados de la entrevista, se comprueba que la baja formación pedagógica en Pacucultura Amazónica repercute en el bajo rendimiento de la economía productiva de los Pacucultores campesinos e indígenas, dedicados a este rubro pertenecientes al municipio de la ciudad de Trinidad, ya que el 95% de los entrevistados indica que influye el nivel de formación técnica pedagógica y el 5% no responden o no conocen el tema, por lo que fue complementado con la técnica del análisis de documentos y observación in situ, constatando las pozas, cosechas y registros de la producción del pacú.

La Amazonia boliviana.- Bolivia es el país que tiene el mayor porcentaje de su territorio en la cuenca amazónica. Según datos del Tratado de Cooperación Amazónica, la superficie amazónica de Bolivia cubre una extensión de 824.000 kilómetros cuadrados, que representa el 75% de su territorio nacional y el 11.20 % de toda la cuenca amazónica continental. (Canal E. 2006, p. 2,3)

Tabla No. 2

Población Proyectada Trinidad – Beni

Años	Poblacion
2012	101.454
2013	102.813
2014	104.191
2015	105.587
2016	107.002
2017	108.436
2018	109.889
2019	111.362
2020	112.854
2021	114.366

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla No.3
Demanda histórica de pescado en la Ciudad de Trinidad (kg)

Año	Cantidad kg)
2007	72.834
2008	42.306
2009	50.046
2010	26.790
2011	36.850
2012	46.764
2013	39.523

Fuente: Elaboración Propia ENFOPESBE, 2013

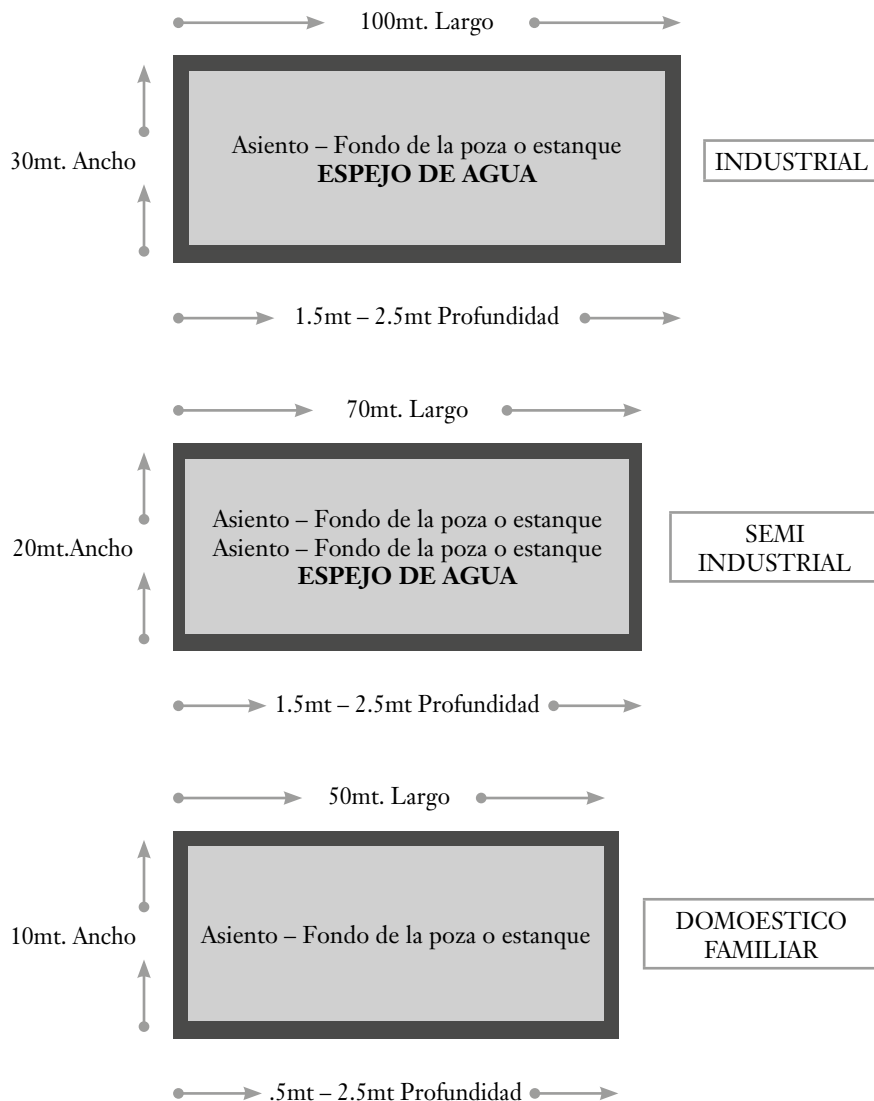
Tabla No. 4
Gustos y preferencias de los consumidores

Pescado	Frecuencia	Porcentaje
Pacú	49	49
Tambaquí	7	7
Surubí	22	22
Palometa	14	14
Buchere	8	8
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia – CIRA UABJB 2016

Diseño de las pozas

Figura No. 5



(Fuente. Elaboración propia, 2019).

Perito Piscicultor

Tabla No. 10
Distribución carga horaria y creditaje

Nº	Módulos	Horas Presenciales	Horas Tutoriales	Horas no Presenciales	Total Horas	Créditos
1	Piscicultura rural de la Amazónica	30	10	90	130	3.25
2	Manejo de aguas en Pacicultura Amazónica	30	10	90	130	3.25
3	Técnicas de reproducción y alevinaje del pacú	30	10	90	130	3.25
4	Nutrición, Alimentación y técnicas de engorde peces	30	10	90	130	3.25
5	Prevención y tratamiento de patologías de peces	30	10	100	140	3.50
6	Cadena de comercialización y mercadeo	30	10	100	140	3.50
	TOTAL HORAS = 800	180	60	560	800	20

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Especialidad en Piscicultura

Tabla No. 10

Distribución carga horaria y creditaje

N°	Módulos	Horas Presenciales	Horas Tutoriales	Horas no Presenciales	Total Horas	Créditos
1	Biología y Reproducción de Peces	40	10	70	120	3
2	Gestión y Administración de Piscigranjas	40	10	70	120	3
3	Parasitología e Ictiopatología	40	10	70	120	3
4	Nutrición y Alimentación de Peces	40	10	70	120	3
5	Emprendimientos Empresariales en Acuicultura	40	10	70	120	3
6	Dique e Ingeniería de Sistemas Acuícolas	40	10	70	120	3
7	Ecología Microbiana	40	10	70	120	3
8	Patobiología acuática	40	10	70	120	3
9	Monitoreo ambiental	40	10	70	120	3
10	Proyectos de Acuicultura Amazónica	40	10	70	120	3
11	Proyectos de Acuicultura Amazónica	50	20	130	200	5
12	Taller de Tesis I: Defensa Tesis.	50	20	130	200	5
TOTAL HORAS = 800		500	140	960	1600	40

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Conclusiones

- De acuerdo con los resultados del diagnóstico realizado se muestra la insuficiente formación de los Piscicultores y Técnicos y la necesidad de aplicar el Programa de formación pedagógica para peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica tendientes a mejorar la insuficiente preparación técnica de los Pacucultores y como resultado práctico del mismo, elevar los rendimientos productivos del pacú en el Municipio de Trinidad, departamento del Beni.
- Se pudo caracterizar el programa de formación pedagógica para peritos y especialistas en Pacucultura Amazónica destinados a mejorar la insuficiente preparación en Pacucultura Amazónica (campesinos, indígenas y técnicos); haciendo un análisis a nivel mundial, latinoamericano y nacional, hasta llegar a la problemática local.
- La propuesta pretende cualificar pedagógicamente a peritos y especialistas

Pacucultores Amazónicos para elevar el rendimiento productivo tecnológico del pacú, además de calificar a campesinos, indígenas y técnicos Pacucultores Amazónicos tendientes a mejorar los rendimientos del pacú principalmente desde el punto de vista de la formación pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- CANAL, E.** (2006) *Aquaculture and sustainable rural livelihoods in the Bolivian Amazon*. Trabajo de campo para la obtención del título de doctorado PhD, No publicado School of development Studies. Norwich, UK. University of East Anglia UEA.
- FAO** (2005). *El Estado Mundial de la Pesca y la Acuicultura*. Roma: FAO
- FAO** (2014). *El estado mundial de la pesca y la acuicultura*.
- Pascual, Jordi;** (2006). *¿Cómo criar peces en nuestra comunidad?*. Centro de estudios Hoya Amazónica (HOYAM – Mojos)

UTB. Universidad Técnica del Beni; 2006. Plan *Estratégico de Desarrollo Universitario 2006 2011*. Ed. La Palabra del Beni. Trinidad – Bolivia.

UTB.DICTyIS-CIRA-FDTA; (2005); “*Establecimiento de Unidades Modelo de Producción Piscícola en Comunidades Campesinas e Indígenas del Municipio San Andrés – Beni*” Informe Final del PITA. Universidad Técnica del Beni. Trinidad, Beni. Bolivia.

Estrategia de Formación Estudiantil desde la Extensión e Investigación Universitaria para las Universidades Autónomas

MSc. Jesús Egüez Rivero

Vicerrector de Pregrado de la Universidad Autónoma del Beni José Ballivián, Msc. en Ingeniería de Regadíos, en el Centro de Estudios Hidrográficos en el Ministerio de Fomento Madrid España, Msc. en Ciencias de la Educación, UABJB, Especialista en Arroz Bajo Riego, Universidad Federal de Pelotas, Brasil, Especialidad en Educación Superior UABJB, Ingeniero Agrónomo UABJB.
Email. Jesuseguez@hotmail.com

RESUMEN

En el trabajo se abordó la formación estudiantil universitaria desde la extensión e investigación, con el objetivo de proponer una estrategia de formación estudiantil universitaria enfocada en la solución de problemas de carácter profesional y vinculados con la realidad. La investigación partió de la caracterización del estado de la formación estudiantil en la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”. Los resultados obtenidos reflejaron que los procesos de formación estudiantil son inadecuados, no responden a los requerimientos de la sociedad, las funciones educación, investigación y extensión, se encuentran aisladas, desconectadas entre sí y de la sociedad. Es por ello que la propuesta pretende reorientar las relaciones universidad - sociedad, a través de la re- significación de las funciones universitarias que promuevan la integración de la extensión a la enseñanza y a la investigación, incluyendo su integración a nivel del currículo en todas las áreas del conocimiento, para resolver los problemas actuales en la sociedad con calidad y pertinencia.

Palabras clave: Universidad, Integración, Formación estudiantil, Extensión, Investigación.

ABSTRACT

In this article, the university student training is approached from the extension and research, with the aim of proposing a strategy, of university student training focused on the solution of professional problems of reality. The research starts by characterizing the state of student training in the university, the results obtained result in the processes of student training in the university are inadequate, do not respond to the requirements of society, education, research and extension functions, are isolated, disconnected from each other and from society. That is why the proposal proposes to reorient university-society relations, through the re-significance of university functions, which promotes the integration of extension to teaching and research, including its integration at the curriculum level in all areas of knowledge, which allows it to solve the problems present in society.

Key Words: University, Integration, Student training, Extension, Research.

Introducción

Los retos que plantea el sorprendente avance de la tecnología y la globalización del mundo son un desafío para las Universidades, por lo que se hace necesario repensar los procesos de formación estudiantil y su perfeccionamiento en las dimensiones pedagógica, investigativa y de extensión e interacción social; lo cual contribuirá de manera eficiente a la modernización institucional, para alcanzar los objetivos presentes y ser una guía para el futuro. Es así que la educación como principal elemento de crecimiento y desarrollo socioeconómico debe transformarse y ajustarse a los cambios de estos escenarios complejos, los cuales son difíciles de abordar solamente desde la docencia, por lo que es necesario integrar las funciones sustantivas relacionadas con la investigación y extensión para adecuarlas a los nuevos retos del mundo globalizado y competitivo.

La propuesta busca, a partir del análisis del contexto de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, determinar su situación actual, para establecer las vías más acertadas que permitan lograr que la Universidad transite hacia estadios superiores en el orden cualitativo e implementar alternativas transformadoras en la práctica sistemática, donde la integración de los procesos universitarios y su relación con la sociedad, se conviertan en el conductor de los procesos de formación estudiantil para transitar hacia la excelencia universitaria.

Del análisis del contexto se evidencia que las funciones sustantivas de extensión e investigación han sido desvirtuadas conceptualmente y se han

mantenido por debajo de la función docencia, sujetas a programas y proyectos esporádicos y aislados. Sin embargo, por su misión, al ser Universidades públicas, tienen una dimensión sistémica y compleja, pues parten de su relación con el entorno donde se desarrollan, para alcanzar la pertinencia social, la cual en la Universidad actual no se está cumpliendo.

Del análisis teórico se constata que la función de extensión es la encargada de establecer la interrelación con el resto de las funciones sustantivas, para lograr la correspondencia entre lo que la sociedad demanda y la coherencia con lo investigativo – productivo.

El modelo de estrategia para la formación estudiantil se distingue por su carácter educativo integrador, tomando la función de extensión al vincular la sociedad y la universidad, así como lo académico e investigativo. Dicha estrategia estudia los tres componentes como un todo, donde predomina el perfil formativo de los estudiantes, el cual debe tener integrado lo académico con el mundo real, para que los estudiantes tengan una formación como profesionales, ciudadanos e individuos y desarrollen competencias que les permitan resolver problemas presentes en la sociedad, desde los primeros años de la carrera sobre bases científicas.

Se plantea como objetivo proponer una estrategia de formación estudiantil universitaria enfocada en la solución los problemas profesionales de la realidad.

Metodología

La investigación se realizó sobre la base de los métodos dialéctico, holístico holográfico, complejo para el estudio del todo, desde el análisis de sus componentes y relaciones. Además, se buscaron los pares dialécticos y sus contradicciones como vía para entender el comportamiento y funcionamiento de la realidad estudiada.

En la investigación se aplicaron métodos de orden empírico, teórico y estadísticos. Dentro de los de orden empírico y técnicas se aplicó: la observación, la encuesta, entrevista y la revisión documental, los que permitieron obtener la información necesaria para caracterizar el estado inicial de la formación universitaria en la Universidad Autónoma del Beni, “José Ballivián” (UABJB).

La modelación permitió la realización de un estudio esencial del objeto, partiendo de un proceso de abstracción que posibilitó precisar componentes, relaciones y descubrir las leyes que explican el comportamiento y función del proceso de formación estudiantil en la universidad.

Discusión

La Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián” durante sus más de 50 años de creación, independientemente de haber sido fundada expresando una reivindicación social y una necesidad productiva, no pudo apoyar a la solución de las desigualdades existentes con el resto de los departamentos, principalmente con los del eje central: La Paz, Santa Cruz, y Cochabamba. Se convirtió en una institución trasmisora de conocimiento, ofertando carreras que eran necesarias, pero que no han contribuido significativamente al desarrollo económico, productivo e investigativo regional. Es ante este contexto que surge la idea del proyecto, por esta necesidad mediata e inmediata, de que la Universidad lidere el proceso de desarrollo productivo y tecnológico, que se adecue a las necesidades regionales.

La caracterización del estado actual del proceso de formación estudiantil en la UABJB demuestra que la Universidad no cuenta con un modelo académico actualizado. En el cuadro adjunto se refleja que solo el 17% de las carreras presentan currículos actualizados en relación al tiempo.

Cuadro No. 1

Porcentaje de carreras con currículos actualizados

Años	Cantidad	%
1999	1	6
2000-2013	14	78
2014-2018	3	17
TOTAL	18	100

Eficacia en relación a la matrícula nueva y titulados

Los índices de titulación en todo el sistema boliviano presentan una debilidad, la UABJB no es la excepción. En el siguiente cuadro se comprueba la ineficacia de la formación profesional en relación con la titulación.

Cuadro No.2

Eficacia de formación profesional en relación a la cantidad total de inscritos nuevos

Facultades	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Nvo.	Ttt. %	Nvo.	Ttt. %	Nvo.	Ttt. %	Nvo.	Ttt. %	Nvo.	Ttt. %	Nvo.	Ttt. %
Ciencias Agrícolas	295	33	335	31	329	27	298	20	362	22	231	22
Ciencias de La Salud	762	177	546	152	714	193	924	114	959	143	884	70
Ciencias Económicas	1027	108	1015	109	858	83	807	89	708	107	670	140
Ciencias Forestales	87	32	135	21	139	15	89	14	138	7	140	14
Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales	402	31	609	20	462	27	492	23	471	61	493	112
Ciencias Pecuarías	384	67	363	56	399	69	344	61	391	56	290	58
Humanidades y Ciencias de la Educación	301	182	425	173	465	194	327	153	339	107	282	125
Ingeniería y Tecnología	563	35	674	37	635	63	630	53	564	61	464	108
Total	3.821	665	4.102	599	4.001	671	3.911	527	3.932	564	3.454	649

Datos tomados del Informe GB/OP16/M18 O1 Contraloría General del Estado.

En relación al índice de graduados por inscritos nuevos se muestra la ineficacia del proceso educativo en la Universidad del Beni en el 90% de las facultades. En relación con el índice promedio del sistema nacional que es de 33,9%, la UABJB se encuentra con niveles bajos, con un 18 % para la gestión 2018.

En el cuadro No. 3 se demuestra ineficiencia del plan de estudio en relación al tiempo de permanencia de los alumnos. De la aplicación de los indicadores se evidencia que en relación con la profesionalización de los estudiantes en el tiempo previsto en sus planes de estudios, solo el 2,09% concluyeron su plan de estudios, incluidos modalidad de graduación, en el periodo previsto.

Cuadro No. 3
Índice de eficiencia por facultades

Facultades	Est. inscritos 2012-2013-2014 culminar 2017 (a)	Total est. culminaron G. 2017 (b)	Índice Eficiencia (b/a)*100
Ciencias Agrícolas	263	2	0,76
Ciencias de La Salud	555	22	3,96
Ciencias Económicas	1.031	26	2,52
Ciencias Forestales	87		-
Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales	606	1	0,17
Ciencias Pecuarias	263	1	0,38
Humanidades y Ciencias de La Educación	325	24	7,38
Ingeniería y Tecnología	559	1	0,18
TOTAL	3.722	77	2,09

Datos tomados del Informe GB/OP16/M18 O1 Contraloría General del Estado.

La investigación es administrada por el Vicerrectorado de Pre-grado, a través de la Dirección de Investigación y Extensión. Está conformada por 8 Institutos de Investigaciones de las Facultades y Carreras o programas, dirigidos por 32 docentes con categoría ordinarios o extraordinarios, cuenta con 4 Centros especializados donde se realizan investigaciones experimentales aplicadas, con 15 investigadores. En la UABJB no existe la categoría de Docente Investigador.

La UABJB cuenta con 888 docentes que ostentan el grado de Diplomado correspondiendo al 100% del total; el 30%, 264, cuentan con Maestrías y el 0,7 con Doctorados, lo que evidencia el bajo número de docentes con la última categoría aludida, menos del 1%, lo cual influye notoriamente en la gestión de la investigación, demostrando que los docentes se encuentran desarticulados con la realidad científica y con los recientes avances en el área del conocimiento que los ocupa.

Cuadro No. 4
Cantidad artículos científicos publicados

Indicador Productividad Científica	Cantidad de artículos científicos publicados		TOTAL
	Nacional	Internacional	
Productividad científica	30	10	40
Porcentaje %	75	25	100

Datos tomados de la Dirección de Investigación y Extensión

Aunque la Universidad cuenta con 888 docentes, presenta 30 artículos publicados a nivel nacional y a nivel internacional solo 10, haciendo un total de 40, lo cual evidencia un índice de publicación muy bajo: 0,0145 trabajos publicados por docente (888) en la gestión 2018. En cuanto al porcentaje total de docentes de las unidades académicas que publicaron en estas revistas

Cuadro No. 5
Líneas de investigación

Indicador Líneas de Investigación	Existencias de Líneas de Investigación		TOTAL
	Si	No	
Existencia de líneas de investigación	4	10	14
Porcentaje %	29	71	100

De las encuestas aplicadas y entrevistas realizadas a 14 Jefes de Estudios y Directores de Carreras, se advierte que no existen líneas de investigación y extensión, además que no se encuentran vinculadas a los programas y planes

de estudios de las carreras, con la comunidad, y sobre todo, las funciones sustantivas universitaria de la investigación e interacción y extensión, se han mantenido por debajo de la función docencia, a la cual se le presta el principal interés, sujetas a programas y proyectos esporádicos, aislados. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendiza en aula mantiene características del modelo tradicional, en el cual solo se reproducen los conocimientos que alguien en alguna parte del mundo descubrió o experimentó.

Estas deficiencias han llevado a las carreras o programas a contar con una planta docente pasiva, una estructura curricular con escasa y casi nula vinculación con la investigación y la práctica laboral, descontextualizada, con esporádica relación con el entorno, la sociedad y las empresas.

Del análisis realizado se advierte que el estudiante egresado de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, no responde a las necesidades de la sociedad, por lo que la Universidad no ha podido liderar el desarrollo regional.

Es así que las universidades actuales obligadas por las exigencias del medio social y la tecnológica están sufriendo cambios, pasando de trasmisoras de conocimientos, a generadoras y receptoras de los avances y resultados científicos y tecnológicos.

Es en este sentido que las universidades y las empresas deben entender, como dice el Dr. Rodríguez Ponce en su artículo, “*La Sociedad del Conocimiento*, que se ha “dejado atrás la era del progreso, en la que la fuente de las ventajas de una sociedad o una organización era el acervo de capital o trabajo disponible. Hoy la fuente de la ventaja competitiva reside en la capacidad para adquirir, transmitir y aplicar conocimiento”. (Rodríguez, p.1). Por lo tanto toda institución universitaria actual:

“Debe de contar con un reconocimiento de su calidad y excelencia, sin embargo para llegar a ello se requiere, entre otros, el desarrollo de la investigación interdisciplinaria, la vinculación de la actividad académica con la investigativa, la cual debe estar acorde con las necesidades del contexto, debe dar respuestas a las exigencias sociales y que tome en cuenta la base endógena de recursos naturales, humanos, culturales, etc., además que no esté a espaldas de las tendencias del actual mercado mundial”. (Fabre, 2005, p.9).

Como ha señalado Fabre se hace necesaria una nueva visión de la educación superior en Bolivia, hacia una universidad productiva, situada en su contexto regional, local, social y cultural.

Se han realizado múltiples estudios sobre el tema. Una vía que se ha encontrado en este contexto complejo, en tiempos de cambios y transformación acelerada, es la de redefinir los conocimientos de los enfoques y modelos pasados en su relación Universidad-Sociedad, superando sus limitaciones para reafirmar la posición que tiene la Universidad pública en la sociedad y que a través del impulso de sus funciones sustantivas como son la educación, investigación y extensión, logren su consolidación como una Universidad más democrática, con libertad, justicia y equidad.

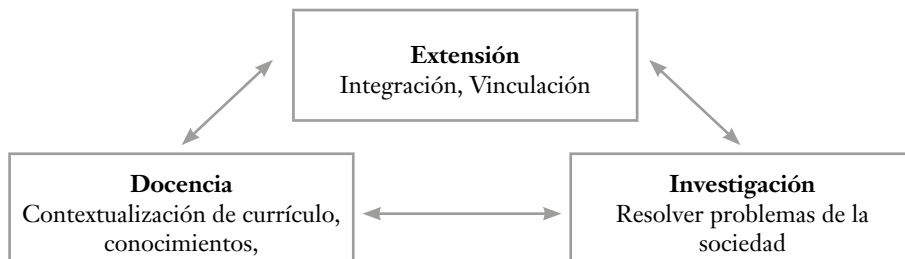
Es así que para lograr una Universidad relacionada con su entorno y pertinente es importante no solo analizar los componentes docencia, extensión e investigación, sino que es necesario estudiarlos como un proceso, sistémico, holístico, y dialéctico, los cuales se relacionan en la diferentes etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que los componentes del proceso, deben ser trabajados conjuntamente profesor-alumno, y además deben estar diseñados en los programas curriculares de las diferentes carreras o programas, para alcanzar los objetivo dentro de cada asignatura.

El modelo propuesto es más que un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene la función de insertar al sujeto en una sociedad determinada, exige que las instituciones cambien, para entender la complejidad en la cual están inmersas y ser además parte activa de ella.

Se profundiza en la extensión como integradora de la función docencia-investigación: la extensión es la llamada a integrar las otras dos funciones y a resolver la contradicción que se da entre ellas, orienta la función académica para el desarrollo de los procesos investigativos, redimensionando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, incentiva el uso, aplicación y desarrollo de la tecnología, dentro y fuera del entorno universitario, con el propósito de formar profesionales capaces de promover procesos de cooperación, prácticas innovadoras y el desarrollo sostenible desde la región.

Grafico 1.

Componentes Operacionales del Modelo de Desarrollo Estratégico

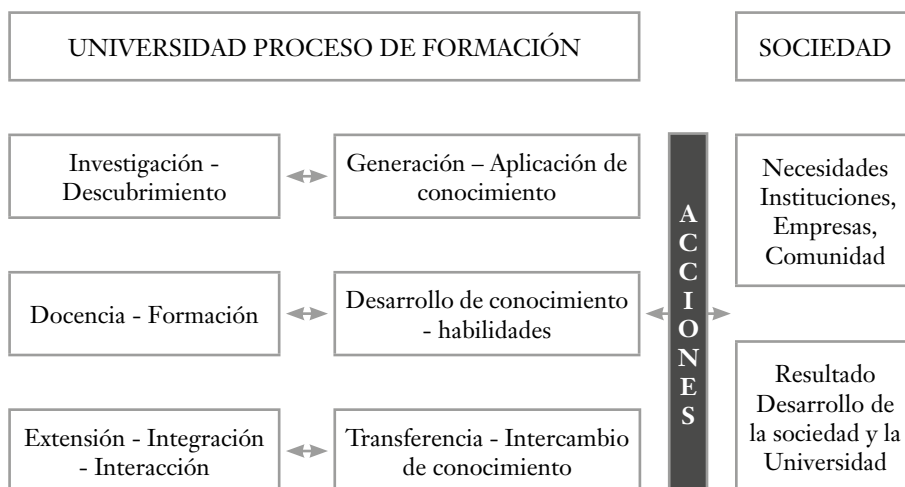


La propuesta es integradora porque la relación entre la investigación y lo académico están en correspondencia con las necesidades presentes en la sociedad actual, satisface las necesidades de la comunidad a través del vínculo de la extensión Universitaria con la sociedad.

La investigación científica insertada en la actividad académica, de manera explícita en el currículo, forma parte de la formación integral del estudiante.

Grafico 2.

Integración docencia-investigación-extensión



A través de la extensión se van coordinando los proyectos o trabajos científicos, de acuerdo a como estén establecidas en el diseño curricular de cada carrera. Es así que el modelo propuesto se sustenta y garantiza su funcionamiento en los principios que los soportan, por lo que asumiendo las relaciones entre sus componentes se consideran los siguientes principios: de inter sectorialidad, integralidad Universitaria, participación social y comunitaria, innovador y creativo, contextualizado y a su vez globalizado.

Estrategia de formación estudiantil, desde la extensión e investigación universitaria para las universidades autónomas

Con la estrategia de Integración docencia - investigación - extensión en los programas de formación estudiantil, se prevé que tanto estudiantes como profesores se involucren en los procesos sustantivos universitarios, donde se integra la extensión con lo académico e investigación, demostrándose la utilidad de cada una de ellas para la formación integral del profesional actual.

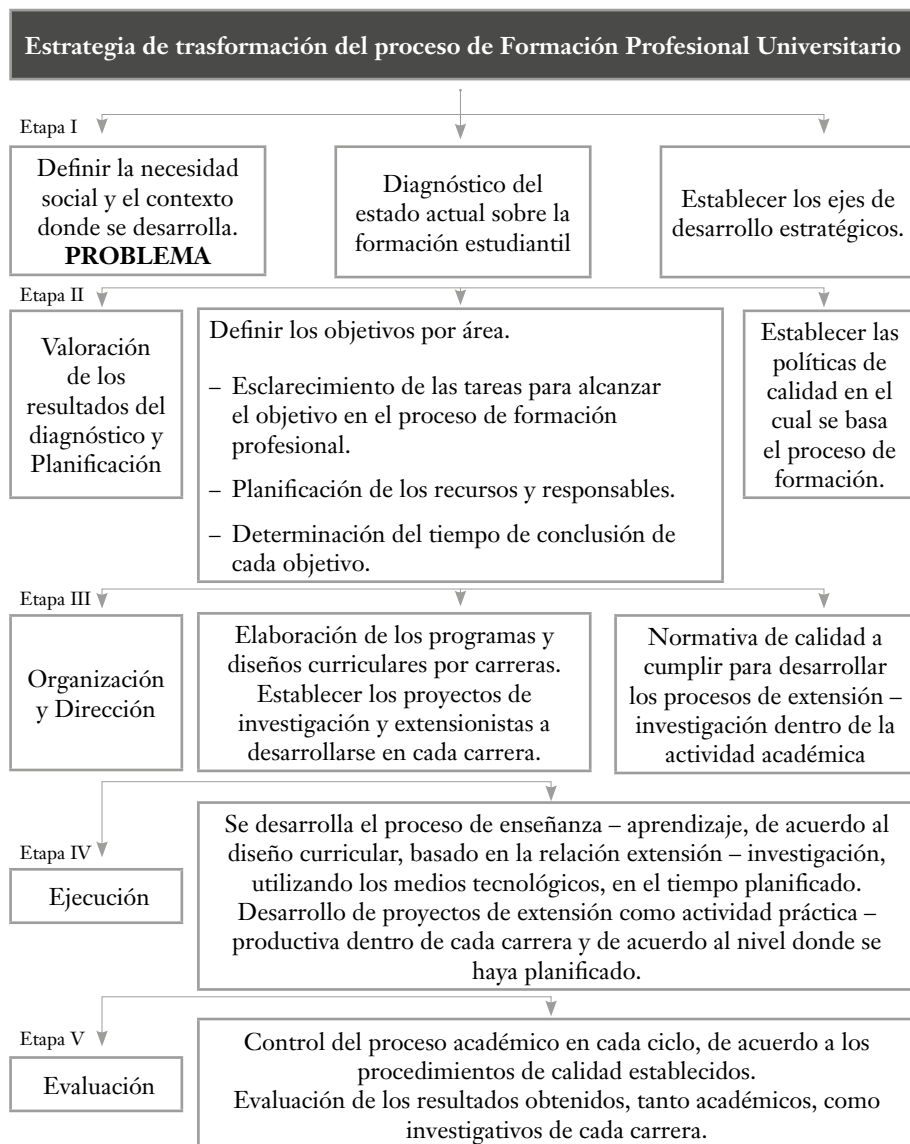
La estrategia propuesta parte de los siguientes lineamientos:

- Transferir a la comunidad regional, nacional e internacional los avances culturales, científicos y tecnológicos alcanzados en la Universidad.
- Difundir, e incluir las diversas manifestaciones de la cultural en el desarrollo Universitario.
- Reconocer y jerarquizar académicamente la práctica extensionista e investigativa en la formación de grado.
- Establecer proyectos de extensión e investigación en el currículo de cada carrera.
- Promover la participación de los alumnos en actividades de extensión e investigación por medio de proyectos e intercambio académico a través de becas y pasantías.
- Proyectar a la universidad al sector empresarial y al desarrollo social, a través de las instituciones públicas y privadas.
- Estimular la capacidad de liderazgo, responsabilidad social y emprendimiento en los estudiantes.

La estrategia propuesta consta de las siguientes etapas:

Grafico 3.

Etapas del desarrollo estratégico propuesto



Conclusiones

La UABJB tiene el compromiso de lograr su adaptación a la nueva realidad y se plantea el reto de lograr la calidad académica que permanentemente exige la sociedad, así como adecuar sus programas en los cuales se integren las funciones de investigación, extensión e integración social, para lograr una planta administrativa docente capacitada, capaz de enfrentar los desafíos a través del conocimiento, el reconocimiento nacional e internacional, y sobre todo que a partir de la integración de sus funciones pueda fortalecer sus capacidades para dar respuesta a los requerimientos sociales.

Los procesos de formación estudiantil deben integrar lo académico con el mundo real, para que los estudiantes tengan una formación como profesionales, ciudadanos e individuos y logren desarrollar pensamientos que les permitan resolver problemas presentes en la sociedad desde los primeros años de la carrera.

Con la implementación de la estrategia se logrará organizar y planificar el proceso de formación estudiantil, de forma ordenada, sistémica, planificada, logrando un uso correcto del tiempo, los medios, dándoles la oportunidad a estudiantes y profesores de generar sus propios conocimientos y transmitirlos a la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas Carlos M.** (2012) *Epistemología del Caos. 2da Ed.* Cochabamba. Bolivia: Kipus.
- Álvarez de Zayas Carlos M.** (2013). *La Universidad su Gestión y su Evaluación*, 2da. Ed. Bolivia: Kipus.
- Álvarez de Zayas Carlos M.** (2016). *La Escuela en la Vida*, Décima Edición. Bolivia: Kipus
- Fabre Batista Guadalupe Cristina** (2005). *Las funciones sustantivas de la universidad y su articulación en un departamento docente*. V Congreso Internacional Virtual de Educación - CiberEduca.com
- Rodríguez Ponce, Emilio.** *La sociedad del conocimiento* en: www.scielo.cl/pdf/rfacing/v11n2/ART01.pdf.

Derecho de Familia Niño, Niña y Adolescente

Autor: Jenny Dely Suarez Ojopi

M.Sc. en Educación Superior. Docente de la asignatura “Derecho de Familia Niño, Niña Y Adolescente y su Procedimiento” en la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”
jennydely_13@hotmail.com

RESUMEN

El 19 de noviembre de 2014 fue promulgada la Ley N° 603 Código de las Familias y del Proceso Familiar, ante la necesidad de ajustar las normas a la actual realidad social de nuestro país, se plantea la hipótesis de rediseñar la Asignatura Derecho de Familia, Niño, Niña y Adolescente de la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, con enfoque sistémico, holístico y dialéctico, acorde a los requerimientos actuales de la Ley N° 603; con el **objetivo** de mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje y optimizar la integración de los conocimientos, habilidades y valores, que permita a los estudiantes la comprensión del funcionamiento de los sistemas jurídicos actuales, a este respecto, se utilizaron diferentes **métodos** teóricos y empíricos con lo que se demostró el problema científico; el **Marco Teórico** que tiende a realizar la caracterización y fundamentación teórica del Proceso Formativo en la formación del abogado y de esta manera expresar la concreción del **modelo teórico**, base de la concreción de la **propuesta** con un evidente aporte científico que se centra en la metodología, que contribuirá a solucionar el problema planteado.

Palabras clave: Rediseño curricular, proceso enseñanza aprendizaje, derecho de familia niño, niña y adolescente, enfoque sistémico, holístico y dialéctico.

ABSTRACT

On November 19, 2014, Law No. 603 Family and Family Process Code was enacted and in the face of the need to adjust the rules to the current social reality of our country, the hypothesis of redesigning the Family Law Subject is raised, Child and Adolescent of the Law Career of the Faculty of Legal, Political and Social Sciences of the Autonomous University of Beni “José Ballivián”, with a systemic, holistic and dialectical approach, according to the current requirements of Law No. 603; with the aim of improving the Learning Teaching Process and optimizing the integration of knowledge, skills and values, which would allow students to understand the functioning of current legal systems, in this regard, the use of different theoretical and empirical methods thus demonstrating the scientific problem; the Theoretical Framework that tends to realize the characterization and theoretical foundation of the Formative Process in the formation of the lawyer and thus express the concreteness of the theoretical model, the basis of the concreteness of the proposal with an obvious scientific contribution that is focuses on the methodology, which will help to solve the problem posed.

Key Words: Curriculum redesign, learning teaching process, child, girl and adolescent family law, systemic, holistic and dialectical approach.

Introducción

Desde hace varias décadas la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la educación superior contemporánea.

Uno de los principios esenciales de Educación Superior, es la necesidad de que la Universidad proporcione al estudiante una formación integral que les permita ser capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, socialmente responsable por lo que la Universidad debe tener, a la hora de afrontar sus planes de estudio, la mirada puesta en lo que se demanda socialmente a los licenciados en Derecho desde la perspectiva laboral.

En nuestro Estado Plurinacional, la reforma del sistema de justicia — núcleo institucional del orden jurídico— ha producido a un ritmo acelerado, lo que implica, una nueva articulación de todas esas ramas, así como nuevas exigencias para el ejercicio profesional. Sin embargo, el cambio en la enseñanza y el ejercicio profesional del derecho ha sido desigual y menos dinámico, son varios los obstáculos que inciden sobre la calidad de los

procesos de formación profesional del abogado en nuestro país. En algunos casos, las reformas constitucionales y legales son las que inducen cambios al contenido de las asignaturas del plan de estudios y obliga a las facultades a operar cambios en el campo de los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza.

Es en este sentido que surge la necesidad de rediseñar la asignatura de Derecho de Familia Niño, Niña y Adolescente, acorde a los requerimientos actuales de la Ley N° 603 con el objetivo de mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje y optimizar la integración de los conocimientos, habilidades y valores, que permita a los estudiantes la comprensión del funcionamiento de los sistemas jurídicos actuales.

Metodología

Para realizar la investigación se aplicaron los siguientes **Métodos de Investigación:**

Métodos Teóricos: Análisis y Síntesis, Histórico – Lógico, Inductivo – Deductivo, Enfoque Sistémico – Holístico y el de Modelación.

Métodos Empíricos: Encuestas, entrevistas a expertos en Derecho de Familia y en Gestión Curricular, prueba escrita aplicada a estudiantes del 7° semestre.

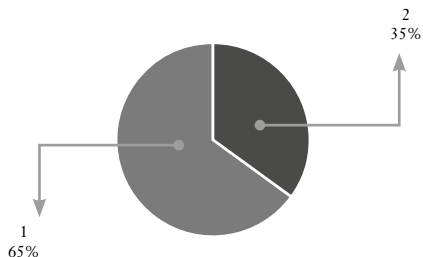
Métodos Estadísticos: utilizado para determinar el tamaño de la muestra e interpretar el resultado obtenido de la aplicación de las encuestas y prueba escrita.

Resultados y Discusión

Los resultados de la presente investigación están expresados en los siguientes gráficos:

Grafica 1.

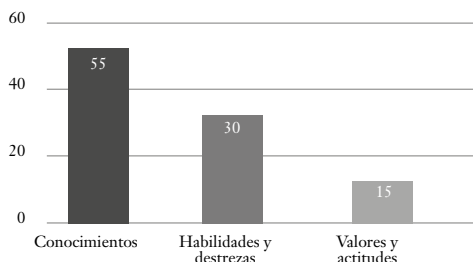
Participación en el Diseño o Rediseño Curricular de la Carrera



Se consultó a las autoridades y docentes sobre la participación en la elaboración del diseño curricular con la creación de la carrera de Derecho en el año 2000 y la reestructuración por única vez en el año 2006, el 65% de los encuestados manifestaron no haber participado en el Diseño o Rediseño Curricular de la Carrera de Derecho, sin embargo, el 35% manifestó haber participado en reuniones y comisiones para su análisis y consideración.

Grafica 2.

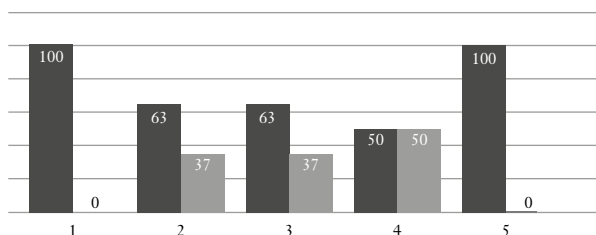
Aspectos que el docente enfatizan en el desarrollo del programa



El 55% de los encuestados reconoció que priorizan el conocimiento de conceptos, teorías y procedimientos, el 30% sostuvo que es más importante desarrollar las habilidades y destrezas y el 15% que ambos son importantes.

Grafica 3.

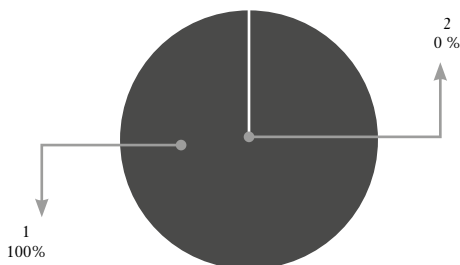
Caracterización de los Componentes del PEA de la Asignatura



- 1. Plan y Programa de Estudio.** El 100% de estudiantes coincidió en que el Plan de Estudios de la Asignatura Derecho de Familia, se encuentra desactualizado.
- 2. Contenidos.** El 63% de los estudiantes indicaron que los contenidos son muy analíticos con una estructura tradicional, el 37% revelaron que el volumen temático es demasiado amplio, y el tiempo es insuficiente para lograr una formación completa en conocimientos, habilidades y valores.
- 3. Objetivos.** Según las opiniones del 63% de los estudiantes dijeron que los objetivos educativos no se encuentran formulados en el programa de la asignatura. El 37% dijeron que están formulados pero que no lo dan a conocer.
- 4. Metodología.** El 50% de los estudiantes, indicaron que sigue predominando la metodología tradicional, el otro 50% manifestaron que existe una clara tendencia a la alta teorización y escasa práctica.

5. **Sistema de Evaluación.** El 100% de los estudiantes encuestados indicaron que el sistema de evaluación continua con métodos tradicionales, donde la memorización de las leyes y artículos es preponderante.

Grafica 4.
Necesidad de Rediseño Curricular



El 100% de los estudiantes manifestó que la carrera debería contar con un Rediseño Curricular de la asignatura Derecho de Familia Niño, Niña y Adolescente, a la que se le incorporen las innovaciones de la nueva ley y que desarrolle conocimientos, habilidades y valores que mejore la calidad de formación profesional.

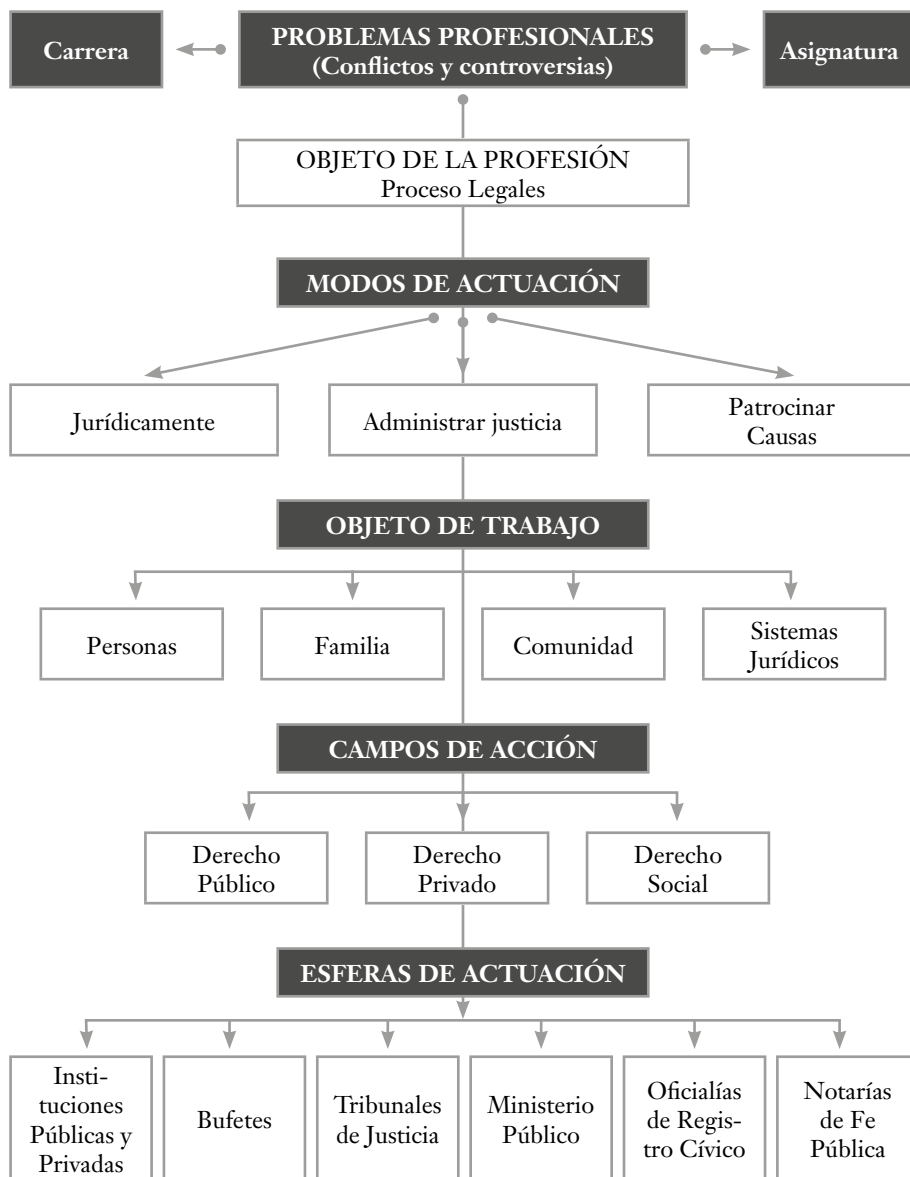
Discusión

CARACTERIZACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA ASIGNATURA

El análisis de los componentes de la Ley del profesional Abogado que resuelve la contradicción dialéctica entre **Estado-Derecho-Sociedad** es el proceso mismo de la **Justicia**, que es el objetivo que caracteriza a esta profesión y de la que se derivan sus cuatro componentes: Objeto de trabajo, modos de actuación, campos de acción y esferas de actuación, que a continuación se caracterizan:

Grafica 5.

Caracterización de los Componentes del Profesional Abogado

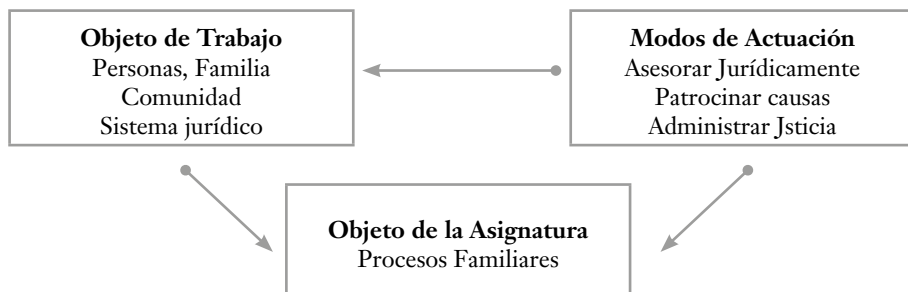


Fuente: Elaboración propia

Relación dialéctica entre los componentes de la Asignatura

El **Objeto de la Asignatura** se determina a partir de la relación, del Objeto de trabajo con los Modos de actuación del profesional.

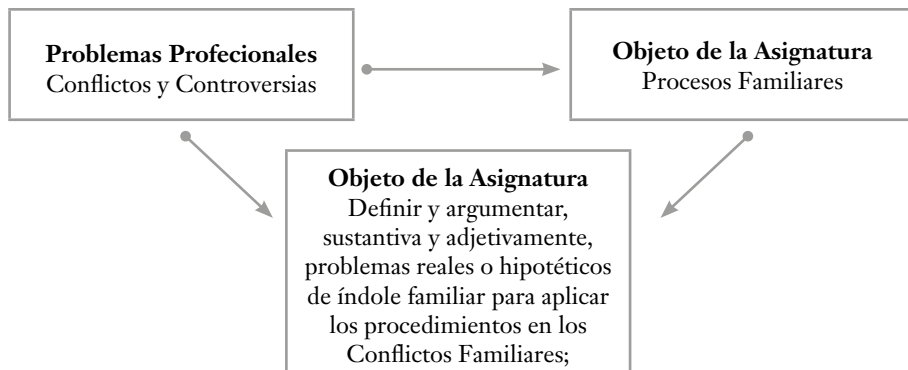
Grafica 6.
Objeto de la Asignatura



Fuente: Elaboración propia

El **Objetivo** de la asignatura que surge de la relación entre los Problemas Profesionales y el Objeto de la Asignatura.

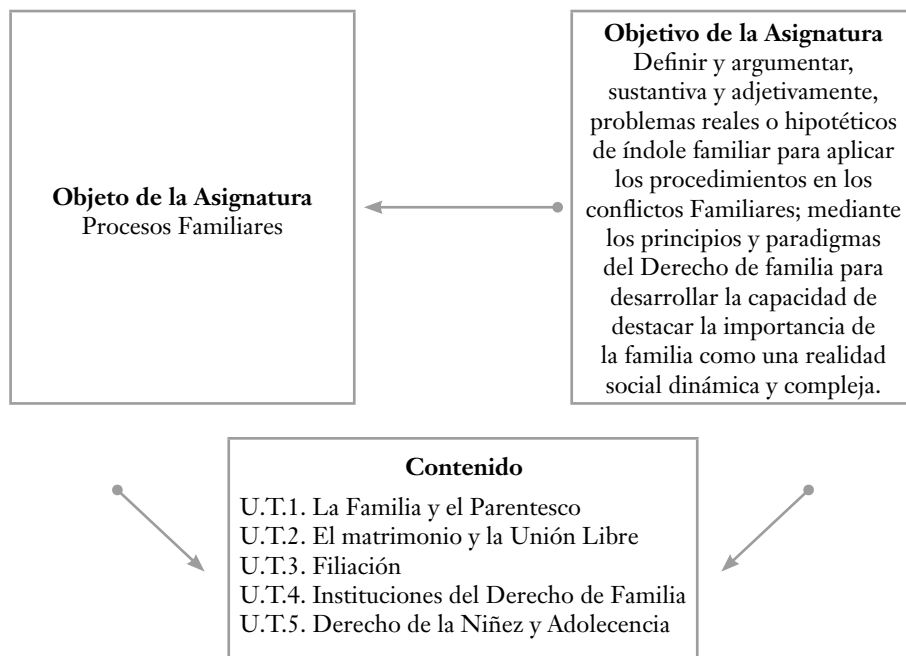
Grafica 8.
Objetivo de la Asignatura



Fuente: Elaboración propia

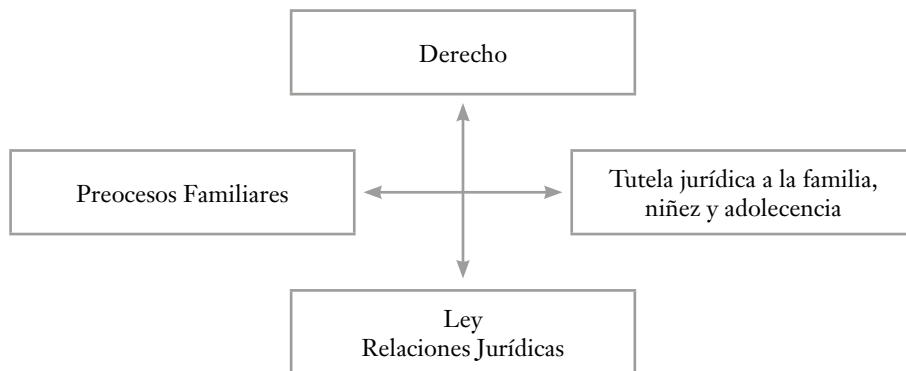
El **Contenido** de la asignatura es el objeto detallado para su estudio y surge de la relación del objeto y el objetivo. El modelo propone la sistematización de cinco Unidades Didácticas, destacando las características, sus elementos, componentes y vínculos particulares de la asignatura; además de lograr lo esencial, desarrollar un pensamiento lógico-jurídico.

Grafica 9.
Contenido de la Asignatura



Fuente: Elaboración propia

Grafica 10.
Ley de Asignatura



Fuente: Elaboración propia

Relacionando los componentes de la **Ley de la Asignatura Derecho de Familia Niño, Niña y Adolescente** que busca la protección jurídica cuando se produzcan conflictos o controversias en la **familia, niñez y adolescencia** a través del **Derecho** y el sistema de leyes, íntimamente vinculado a las **relaciones jurídicas** que se establecen en la familia, la comunidad, la sociedad y el Estado, con conocimientos fundamentales sobre los diferentes tipos de **procesos familiares**, para dar solución a los problemas que se presentan en el ámbito familiar y de esta manera desempeñarse apropiadamente en el desarrollo de la asignatura.

Conclusiones

- A través del diagnóstico efectuado pudimos constatar que el Diseño Curricular y el Plan de Estudios de la Carrera de Derecho data del año 2000 cuando se inicia la carrera de Derecho. Fue reestructurado en el año 2006 donde la Asignatura de Derecho de Familia fue fusionada con la Asignatura de Derecho del Niño, Niña y Adolescente. Sin embargo, en el año 2014 se han promulgado los códigos de Derecho de las Familias y del Proceso Familiar (Ley N° 603) y el Código Niño, Niña y Adolescente (Ley N° 548), hecho que repercute en la asignatura que

no traduce la realidad Jurídica, Política y Social del país, ni las teorías y conocimientos propios del Derecho de Familia.

- A partir del análisis y valoración de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda, permitió la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-aprendizaje, profundizando en la metodología de enseñanza aprendizaje de la Asignatura Derecho de Familia Niño, Niña y Adolescente.
- Se logra demostrar la hipótesis, expresado en el Modelo Concreto Pensado con un enfoque sistémico, holístico y dialéctico fundamentado en la visión de sistema en el que interactúan una serie de componentes que constituyen su estructura, el comportamiento de cada uno de ellos y las relaciones fundamentales de la carrera de Derecho.
- Se elabora el Rediseño de la Asignatura Derecho de Familia Niña, Niño y Adolescente de la carrera de Derecho, con la actualización de los contenidos que contribuirá a formar estudiantes conocedores de la legislación familiar y de la niñez actual, con la metodología que propiciara la integración de los contenidos, habilidades, capacidades, valores y actitudes que le permitirán el ejercicio óptimo de la profesión con vasta actitud técnica y contextura moral sólida, provisto de un ponderado criterio para la interpretación y aplicación de las normas.

Referencias bibliográficas

- AARNIO, Aulis; GARZÓN VALDÉS, Ernesto; VUSITALO, Jyrki.** (1997). *“La normatividad del Derecho”*. Barcelona, España: Gedisa.
- ADDINE Fátima y colaboradores.** (2000) *“Diseño Curricular”*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba.
- ALARCÓN, Aida.** (2003). *Tesis de Maestría en Educación Superior*. Trinidad, Beni, Bolivia.
- ALCHOURRÓN, Carlos; BULYGIN, Eugenio.** *“Introducción a la metodología de las ciencias jurídicas y sociales”*. Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. y SIERRA L., Virginia.** (2001). *“Metodología de la Investigación Científica”*. Tercera Edición. Editorial Kipus. Bolivia.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M.** (2002). *“Didáctica General. La Escuela en la Vida”*. Quinta Edición. Editorial Kipus. Bolivia.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M.** (2012). *“Epistemología del Caos”*. Segunda Edición. Editorial Kipus. Bolivia.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M.** (2015). *“Diseño Curricular”*. Séptima Edición. Editorial Kipus. Bolivia.
- ALVAREZ DE ZAYAS Rita M.** *“Metodología del Aprendizaje y la Enseñanza”*. Tercera Edición. Editorial Kipus. Bolivia 2016.
- ARANDIA GUZMAN, Jhonny W.** (2006). *“Derecho de Familia. Enfoque Didáctico”*. Talleres gráficos Kipus. Cochabamba – Bolivia.
- CASTELLANOS T., Gonzalo.** (2011). *“Derecho Familia”*. Editorial Gaviota del Sur. Sucre - Bolivia.
- CÓDIGO DE LAS FAMILIAS Y DEL PROCESO FAMILIAR. LEY N° 603 DE 19 DE NOVIEMBRE DE 2014.**
- CÓDIGO NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE. LEY N° 548 DE 17 DE JULIO DE 2014.**
- PAZ ESPINOZA, Félix C.** (2010). *“Derecho de Familia y sus Instituciones”*. 4ª edición. Edt. “El Original-San José” La Paz – Bolivia.
- PAZ ESPINOZA, Félix.** *“Derecho de las Familias”*. (2015). 1a edición. La Paz – Bolivia. Editorial e Imprenta “El Original-San José”.

El Proceso de Gestión Universitaria en la Universidad Pública Boliviana

Autor: Luis Carlos Zambrano Aguirre
Ingeniero Agrónomo de la UAB
Magister en Educación Superior de la UAB.

RESUMEN

En el artículo se presenta un estudio sobre la Universidad Boliviana y el Proceso de Gestión Universitaria, a partir de la ineficacia en los resultados académicos obtenido en las últimas gestiones por las Universidades Públicas Bolivianas. Para la realización de la investigación se aplicaron métodos de orden empírico y teórico sobre la base de un enfoque complejo del proceso de gestión en su relación con la formación del estudiante universitario boliviano. El artículo revela, además, el estado actual de la Universidad a partir de la evolución de la matrícula en pregrado de las Universidades Públicas, la relación entre la evolución de graduados y nuevos ingresos y la relación entre Trabajadores y cantidad estudiantes. En el artículo se aborda el término Gestión, además, se revela con claridad la importancia que se le debe atribuir al proceso de gestión en la universidad en aras de lograr un proceso formativo eficiente, eficaz y efectivo, que responda a las necesidades formativas de la sociedad boliviana.

Palabras Claves: Gestión, Proceso de Gestión Universitaria, Universidad pública boliviana, Docente, Estudiante, Administración

ABSTRACT

The article presents a study on the Bolivian University and the University Management Process, based on the ineffectiveness in the academic results obtained in the last administrations by the Bolivian Public Universities. To carry out the research, empirical and theoretical methods were applied on the basis of a complex approach to the management process in its relationship with the training of the Bolivian university student. The article also reveals the current state of the University based on the evolution of undergraduate enrollment in Public Universities,

the relationship between the evolution of graduates and new incomes and the relationship between Workers and number of students. The article addresses the term Management, in addition, it clearly reveals the importance that should be attributed to the management process at the university in order to achieve an efficient, effective and effective training process, which responds to the training needs of the university. Bolivian society.

Key words: Management, University Management Process, Bolivian Public University, Teacher, Student, Administration

Introducción

Las Universidades como instituciones de educación superior, deben actualizar y mejorar continuamente sus procesos y métodos académicos, económicos y de interacción social, logrando la optimización económica a partir del cumplimiento de su objeto social sobre la formación del capital humano, el cual debe constatarse a mediano y largo plazo y a su vez ser una institución generadora beneficios económicos, ya sea por el impacto que genera en la cantidad de graduados que al terminar su carrera ofrecen un servicios profesional a la sociedad y además, por los avances científicos y tecnológicos que la misma proporciona a la sociedad.

Las universidades bolivianas, al igual que las sudamericanas, han servido de favoritismo político, convirtiéndose en reproductoras ideológicas, ejerciendo su función a partir de los intereses políticos e ideológicos de cada momento, dando escasas respuestas a la realidad nacional cambiante. Se han desarrollado como Instituciones dependiente del estado, con muy bajo desarrollo de la investigación y de la formación de recursos humanos altamente calificados. Sin embargo, las universidades tienen grandes deseos de dejar atrás estas limitaciones y convertirse en una universidad moderna y altamente calificada para estar al nivel de las exigencias del desarrollo del siglo XXI.

El aumento de las ventajas competitivas en cualquier institución ya sea de carácter productiva o de servicio, va marcando su capacidad de adaptarse al desarrollo científico y tecnológico (entre otros aspectos) y esta adaptación va a depender de la profesionalidad de sus recursos humanos, lo cuales serán capaces de innovar o de utilizar con rapidez las tecnologías que se desarrollan a nivel global. El dominio del conocimiento y la necesidad de expandirse generan el desarrollo de nuevas tecnologías y otorga a quien la ejerza un poder a nivel global.

El proceso de desarrollo de los pueblos debe estar unido indisolublemente a los procesos económicos, productivos o de servicios, y es ante este contexto que surge la necesidad inmediata de buscar y desarrollar nuevos paradigmas educacionales, que le permita continuar con el desarrollo científico e investigativo a las Universidades y que estas se adecuen cada vez más a las necesidades de la región donde están

El avance de las universidades Latinoamericanas ha sido con muchos aciertos pero con algunos desaciertos, consecuencia de los cambios económicos y sociales producidos a finales del siglo XX y al inicio del nuevo siglo en el continente, por lo que las exigencias de la nueva sociedad han ido cambiando, de acuerdo a las condiciones geopolíticas, culturales y el niveles de desarrollo social de la región, el cual va rigiendo los requerimientos educativos actuales y futuros, exigiendo una nueva conceptualización en la calidad de la educación, en su esencia y contexto, marcada por esa constante exigencias e interrelaciones permanente con el entorno.

Las Universidades debe desarrollarse de acuerdo con las funciones sustantivas que rigen su actividad como institución de desarrollo de la Educación Superior. La investigación, la docencia y la extensión Universitaria deben ponerse al servicio de la sociedad y sus actores deben conducir la institución hacia el desarrollo de actividades académicas que le permitan aportar acciones que mejoren la calidad de vida de la sociedad hacia la cual ofrecen sus servicios y productos.

En este contexto, la universidad pública boliviana intenta hallar respuestas respecto al tipo de relación que debe construir con los actores sociales y las formas de dar solución adecuada a la nueva realidad interna de cada una, buscando sistemas de gestión acordes a la realidad social, científica y tecnológica en que se desarrolla cada región del país.

Metodología

En la investigación se aplicaron métodos de orden empírico y teórico, así como técnicas que permitieron la obtención de información sobre el comportamiento de la realidad estudiada. Dentro de los métodos de orden empírico se aplicaron: la encuesta, la medición y la revisión documental.

Mediante los cuales se obtuvo la información necesaria para caracterizar el estado inicial de las Universidades Públicas y además se analizó el estado actual de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, en cuanto a los resultados académicos, investigativos y tecnológicos obtenidos en las últimas gestiones.

Dentro de los métodos de orden teórico se aplicaron el dialéctico, el holístico holográfico, enfoque de sistema, el histórico- lógico, el analítico-sintético, el hipotético- deductivo y la modelación. Es pertinente destacar que estos métodos son de aplicación prácticamente en todo el proceso de investigación, bajo estos métodos el investigador, realizó un estudio del proceso de gestión universitaria y de la sustentabilidad económica de la universidad desde el análisis de sus componentes, relaciones, estructura, dinámica y función.

Se utilizó el método histórico- lógico para profundizar en la evolución que ha tenido el Proceso de Gestión Universitario, a lo largo de las diferentes concepciones multidisciplinarias y visiones de los procesos docente- educativos, atendiendo al orden cronológico de su evolución y a los elementos que han enriquecido la investigación en su desarrollo, desde contextos educativos similares.

El método analítico- sintético tuvo la finalidad de determinar características y relaciones entre los elementos esenciales que conforman al objeto de investigación, analizando los procesos de Gestión Universitarias en cada uno de sus componentes para garantizar la sustentabilidad Institucional.

El método hipotético deductivo permitió el planteamiento de la hipótesis a partir de la información empírica obtenida sobre el proceso de gestión universitario actual y además su aplicación condujo a la deducción de conclusiones parciales sobre lo estudiado.

Discusión

Desde la década de los noventa del siglo XX, se produjeron reformas en la Universidades Públicas, influenciadas por las nuevas corrientes de innovación, desde una perspectiva empresarial. Se acentuó la formación en gestión,

evaluación y acreditación como elementos centrales. Se tomaron iniciativas como la línea de *innovación en gestión universitaria*. El intento de mayor envergadura fue el Proyecto Inicial de Reforma de la Educación Superior, aprobado en el 2002.

El propósito general del Proyecto inicial de Reforma era preparar las condiciones políticas, sociales y técnicas; para el establecimiento de los programas de evaluación y acreditación; estableciendo mecanismos prioritarios que dinamicen procesos de mejoramiento sostenido de la calidad. El proyecto abarcaba dos ejes principales, el primero referido a la Modernización Institucional y el segundo dirigido al mejoramiento de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior, basadas en los mecanismos de evaluación y acreditación como sistemas de aseguramiento de la calidad; buscando con ello, el cambio en las modalidades de financiación y la posibilidad de acceso a las Universidades con las pruebas de aptitud académica.

A partir del siglo XXI, se comienzan a reconocer nuevos actores frente a los cuales la universidad pública se ha visto limitada en su capacidad de respuesta. En este momento se espera una participación y propositiva de las Universidades Públicas, las cuales deben actuar como líderes para proponer nuevas alternativas de soluciones a la problemática social, económica y productiva nacional. Sin embargo, pese a las dificultades de articulación y respuesta que ha tenido la universidad pública, continúa siendo un espacio de integración social, encontrándose en un momento de reposicionamiento y redefinición de sus mecanismos de articulación con el medio social y económico.

Las universidades públicas a nivel nacional desarrollan sus políticas a partir de un autogobierno de tipo colegiado; siempre con los mismos actores: docentes y estudiantes, sin incluir a los graduados, ni cualquier otro sector social externo a la comunidad universitaria. La participación, el peso y los roles asignados a docentes y estudiantes, se han mantenido con el transcurrir del tiempo, tomando decisiones a partir de la solución de conflictos institucionales.

En las últimas décadas, las universidades públicas han establecido políticas, a partir de los acuerdos concebidos en los Congresos Nacionales de Universidades, estableciendo una administración de carácter normativo y una

gestión universitaria a partir de reglamentos y mecanismos burocráticos que rigen la vida institucional de la universidad.

Este modelo de gobierno bipartidario docente - estudiantil, tanto desde dentro como desde fuera de la universidad, se le califica como lento, ineficiente e incapaz de tomar decisiones trascendentes por el mutuo bloqueo gremial que genera una situación de empate.

Las ofertas formativas se asientan en estructuras administrativas consolidadas y contando con docentes titulares que hacen carrera en la institución, lo que influye de manera negativa respecto a la actualización, la renovación y la innovación científica y pedagógica, pues se sienten seguros del lugar que ocupan. Esto explica el por qué en las universidades públicas las estructuras son rígidas, la normativa para la creación de carreras nuevas es compleja y se trata más bien de carreras y programas con mayor antigüedad y de mayor estabilidad que les permiten a los docentes continuar en el tiempo.

Uno de los problemas fundamentales es su capacidad de relación con la sociedad respecto a la de inserción laboral de los graduados; las universidades conocen de forma muy sesgada los cambios socioeconómicos, las tendencias, y las orientaciones del mercado laboral. El seguimiento de la inserción laboral es muy deficiente, y carece de indicadores que reorienten el rumbo de las distintas carreras y programas de estudio.

En este contexto, la universidad pública intenta hallar respuestas respecto al tipo de relación que debe construir con los actores sociales y las formas de dar solución adecuada a la nueva realidad.

Actualmente en Bolivia a partir de la Constitución Política del Estado se definen determinadas políticas generales que deben seguir las Universidades Estatales y Privadas. Hay que destacar que entre estas políticas se encuentra la orientada a la Autonomía universitaria, la cual consiste en la libre administración de sus recursos, el nombramiento de sus autoridades, personal docente y administrativo, la elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales en función de sus principios, fines y objetivos, lo cual se coordina y programa sus fines y funciones mediante Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.

Un análisis de la matrícula de pregrado a nivel nacional desde el año 2014 al 2018 muestran que la matrícula total anual, se ha ido manteniendo durante el último quinquenio analizado y las matrículas nuevas solo ha aumentado en un 4 % a nivel nacional y los alumnos antiguos han aumentado en un 11% aproximadamente, lo cual demuestra por la baja tasa de graduados que ha existido a nivel nacional, que no sobre pasa del 30% de los alumnos nuevos matriculados.

Tabla 1

Evolución de la matrícula en pregrado de las Universidades Públicas

Estudiantes Matriculados	2014	2015	2016	2017	2018	Promedio
Matriculas Nuevas	73.625	74.103	79.847	75.744	76.537	75.971
Matriculas Antiguas	344.877	360.764	360.842	376.853	384.010	365.469
TOTAL	403.144	418.209	440.689	452.597	460.547	441.440

Nota: Tomada del Boletín estadístico CEUB

Tabla 2

Evolución de graduados/ nuevos ingresos de las Universidades Públicas

	2014	2015	2016	2017	2018	Promedio
Estudiantes Titulados	20.017	21.864	23.518	24.098	25.909	23.081
Titulados / Nuevos Ingresos	27%	29.5%	29.5%	32%	34%	30%

Nota: Tomado del Boletín estadístico CEUB

Es importante también destacar la cantidad de personal docentes con que cuenta la Universidad, así como el personal administrativo presente en la Institución, para buscar la relación que existe entre ellos y la cantidad de estudiantes presentes en el mismo.

Tabla 3.
Trabajadores / cantidad estudiantes

Año	2014	2015	2016	2017	2018	Promedio
Personal administrativo	9.368	9.798	10.389	10.159	10.316	10.006
Personal docente	14.618	15.267	14.071	14.067	14.674	14.539
Total trabajadores	23.986	25.065	24.460	24.226	24.990	24.545
Total Estudiantes	403.144	418.209	440.689	452.597	460.547	441.440
Cant. Estudiantes / docente	27.6	27.4	31.3	32.2	31.4	30.4
Cant. Estudiantes / trabajadores	16.8	16.7	18.0	18.7	19.5	18.0

Fuente. Boletín estadístico CEUB

A nivel nacional el personal docente excede en un 45% al personal administrativo, es decir se prioriza la actividad principal, pero la cantidad de estudiantes por docente es mayor a la media internacional. Además, se nota una tendencia a aumentar la cantidad de trabajadores con respecto a la cantidad de estudiantes por año.

La información obtenida del estudio revela con claridad la importancia que se le debe atribuir al proceso de gestión en la universidad boliviana en aras de lograr un proceso formativo eficiente, eficaz y efectivo, que responda a las necesidades formativas de la sociedad boliviana.

Es importante destacar que para que la Universidad satisfaga las expectativas de la sociedad en la actualidad, es necesario que forme un profesional creativo e innovador, que hayan aprehendido su papel transformador desde posiciones nacionales y regionales y desde su propia cultura e identidad y que sea capaz de producir un cambio económico – social donde quiera que se desarrolle; es por ello que la Universidad debe convertirse en un centro de avanzada en

la innovación y el descubrimiento de las nuevas tecnologías, que se aplique a nivel regional, nacional y mundial.

De acuerdo al Dr. Carlos Álvarez de Zayas, en su libro de Gestión Educativa, plantea que el concepto de gestión relacionado con la educación, necesariamente hay que vincularlo con la cultura que rodea a cada país, a cada comunidad y a cada institución, abordando aspectos que van desde las competencias internacional que exige el desarrollo globalizado, las políticas a nivel gubernamental enmarcadas en el contexto, hasta llegar a aquellos ámbitos más específicos y propios que envuelven a cada nivel educativo.

La administración o gestión se convierte en el proceder de aquellos que pretenden optimizar la labor de la institución y sus procesos propios. La administración es de carácter dialéctico y complejo, pues la administración se convierte en la esencia que vincula a la institución, con los distintos tipos de procesos que en ella se llevan a cabo, ya que las características y relaciones de lo administrativo se manifiesta en ambos sentidos y en vínculo con el contexto y el medio en el cual se desarrollan.

La administración y su teoría se convierten en la ciencia que posibilita agrupar a los hombres como verdadero capital de la institución y factor competitivo más importante, en torno a metas sociales, y que posibiliten a la vez, la plena realización de todos los que en ella participan.

La administración es la ciencia que tiene como objeto de estudio al proceso de diseñar y mantener un ambiente en el que las personas, trabajando en grupos, alcancen con eficacia, eficiencia y efectividad las metas seleccionadas, que se logra mediante procesos específicos inmersos dentro de una determinada institución. (Álvarez de Zayas. 2012, p. 98)

De esta manera, hablar de gestión también es hablar de conocimiento y calidad del aprendizaje dentro de las instituciones educativas, analizando además el medio en donde se desarrolla la institución, pues una de sus funciones principales es ser un ente formador en un sentido más holístico.

Conclusiones

Las universidades tiene como reto en el siglo XXI, la articulación e interrelación entre sus funciones esenciales y el desarrollo económico, social y cultural de la región donde están enclavas, pues cada vez es mayor la demandan y la participación de los actores sociales dentro de ella y los retos que exigen las próximas generaciones en la obtención de conocimientos para poder convivir, trabajar, servir y satisfacer las necesidades humanas y construir sociedades del conocimiento inclusivas, democráticas, justas y sostenibles.

El número de estudiantes graduados en las Universidad Publicas no está en correspondencia con las necesidades de la sociedad, además de que el presupuesto asignado a las Universidad durante el último quinquenio no de garantizar la calidad académica – investigativa que la sociedad exige de las Universidades.

El objetivo de cualquier Institución Universitaria es desarrollar una gestión Institucional efectiva, lo cual implica alcanzar los objetivos académicos planificados, a través del cumplimiento del presupuesto para el desarrollo de dicha gestión.

Referencias bibliográficas

- Ackoff, R.** (1990) *“El arte de resolver problemas”*, Limusa, México.
- Aguirre, N., Castro, V.**, (2006). *“Planificación Estratégica en Educación”*. CEBIAE, La Paz.
- Alvarez de Zayas, C.** (2004) *“Epistemología del Caos”*. Kipus, Bolivia.
- Alvarez de Zayas, C.** (2003) *“La Universidad, su Gestión y su Evaluación”*. Kipus, Cochabamba.
- Ansoff, H.I.** (1965). *“Corporate Strategy, An analytical approach to Business Policy for Growth and Expansion”*. New York, McGraw Hill.
- Baker, S; Kousis, M y Otros** (1997) *The Politics of Sustainable Development*. Routledge: Taylor & Francia Group. Recuperado el 23 de julio de 2017, de books.google.co.ve
- Baker, S** (2006) *The concept of Sustainable Development, Routledge: Taylor & Francia Group*. Recuperado el 23 de julio de 2017 de homepages.ucl.ac.uk

- Balbastre Benavent, F.** (1998). *“La Autoevaluación de la Gestión de la Calidad: Análisis de su Aportación a la Dirección Estratégica”*. CGC, Madrid.
- Bates, A.W.** (2001) *“Como gestionar el cambio tecnológico”*. Gedisa, Barcelona, Noviembre.
- Boyd, W.** (1992) *“The power of paradigms: reconceptualising Educational Policy and Management”*, Educational Administration Quarterly 28 (4): 504-28. Massachusetts Institute of Technology.
- Casassus J.** (2000) *“Poder, lenguaje y calidad de la educación”* En Boletín del Proyecto Principal, N° 50. Unesco, Santiago de Chile
- Casassus, J.** (1999). *Marcos conceptuales de la gestión educativa: En busca del sujeto*. UNESCO Orealc. Santiago de Chile.
- Cassasus, J.** (1994) *Gestión y Educación*. Santiago, Chile.
- De Geuss, A** (1988) *“Planning as Learning”*. Harvard Business Review.
- Dickeson, Robert** (1999). *“Prioritizing Academic Programs and Services: Reallocating Resources to Achieve Strategic Balance”*. Jossey-Bass, Inc., San Francisco.
- Drucker, Peter F,** (2002) *“La Gerencia en la Sociedad Futura”*. Norma, Colombia.
- Drucker, Peter F.** (1974) *“Management: Tasks, Responsibilities, Practices”*. Harper & Row, New York.
- Evers, Frederick T., Rush, James C., and Berdrow, Iris** (1998). *“The Bases of Competence: Skills for Lifelong Learning and Employability”*. Jossey-Bass, San Francisco.

La Paz - Bolivia
2020

Revista científica **“HUMANIDADES”**

humanidades@bolivia.beni.com
Instituto de investigación y Posgrado
F.H.C.E. U.A.B

Av. 27 de mayo “Campus René Ibáñez Carranza”

Trinidad - Beni - Bolivia

